

SCUOLA PRIMARIA

| TRACCIA ESTRATTA   | ALTRA TRACCIA   | ALTRA TRACCIA   |
|--|---|---|
| <p><b>Terza traccia</b><br/> <b>Competenze organizzative e giuridiche</b><br/> <b>(correlate al regime delle istituzioni scolastiche)</b></p>  | <p><b>Prima traccia</b><br/> <b>Competenze didattiche</b><br/> <b>(diversificate per grado scolastico)</b></p>  | <p><b>Seconda traccia</b><br/> <b>(competenze su empatia e intelligenze emotive (b), creatività e pensiero divergente (c))</b></p>  |
| <p>Si commenti criticamente il seguente articolo:</p> <p><i>“L’inclusione scolastica (lettera a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all’autodeterminazione e all’accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita” (art.1, lettera a, Decreto 66/2017).</i></p> | <p>La narrazione entra negli ambienti di apprendimento della scuola primaria. Il candidato illustri gli assetti concettuali e le possibili declinazioni didattiche.</p> | <p><i>“L’empatia è il percepire il mondo soggettivo altrui ‘come se’ si fosse questa persona, senza tuttavia mai perdere di vista che si tratta di una situazione analoga, ‘come se’” (C. Rogers, Psicoterapia e relazioni umane. Teoria e pratica della terapia non direttiva, p. 164).</i></p> <p>Si commenti criticamente il testo riportato e si evidenzino le potenziali ricadute educative.</p> |