

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA

SCUOLA PRIMARIA

Questionario n. 000001

001. Le "attitudini" sono:

- A) insieme di requisiti necessari per eseguire un'attività in modo efficiente
- B) capacità di eseguire più attività contemporaneamente
- C) capacità di eseguire in modo produttivo determinate attività
- D) predisposizioni verso una particolare attività
- E) interessi sviluppati verso una determinata disciplina

002. Ai sensi dell'art. 3 co. 3 del DPR 275/99 e ss.mm.ii, il piano triennale dell'offerta formativa indica il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario?

- A) no, oltre all'offerta formativa prevede solo il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali
- B) no, il piano esplicita solamente la progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa
- C) il solo scopo del piano formativo è quello di valutare il fabbisogno del personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario ai fini della progettazione organizzativa
- D) no, unica funzione del piano è quella di comprendere e riconoscere le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari
- E) sì, lo indica

003. Ai sensi dell'art. 3 del DPR 416/74 e ss.mm.ii., da chi è composto il consiglio di interclasse nelle scuole elementari?

- A) dai docenti di ogni singola classe e due rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti
- B) dai docenti dei gruppi di classi parallele o dello stesso ciclo o dello stesso plesso e quattro rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti
- C) dai docenti di ogni singola classe e tre rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti
- D) dai docenti dei gruppi di classi parallele o dello stesso ciclo o dello stesso plesso e, per ciascuna delle classi interessate, da un rappresentante eletto dai genitori degli alunni iscritti
- E) dai docenti dei gruppi di classi parallele o dello stesso ciclo o dello stesso plesso e, per ciascuna delle classi interessate, due rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti

004. Per J.P. Guilford la mente può essere rappresentata da un parallelepipedo di 120 cubetti ed ogni cubetto è la corrispondente capacità mentale che deriva dalla combinazione:

- A) di una fantasia, di un contenuto e di un prodotto
- B) di un evento, di un'operazione, di un contenuto
- C) di un'operazione, di un contenuto e di un prodotto
- D) di un'idea, di un contenuto, di un risultato
- E) di un'operazione, di un'idea e di un prodotto

005. Quale delle seguenti è una congiunzione avversativa?

- A) Ovvero
- B) Altrimenti
- C) Affinché
- D) Sebbene
- E) Tuttavia

006. Quali sono le competenze emotive che compongono l'intelligenza emotiva per Goleman?

- A) Consapevolezza, autocontrollo, motivazione, empatia e abilità sociali
- B) Consapevolezza, razionalità, motivazione, empatia e abilità sociali
- C) Intuizione, autocontrollo, motivazione, empatia e abilità logiche
- D) Persuasione, autocontrollo, motivazione, controllo degli altri e abilità sociali
- E) Introspezione, razionalità, motivazione, empatia e abilità linguistiche

007. Il concetto di "rinforzo" e "punizione" per spiegare eventi che aumentano o diminuiscono le probabilità che un evento possa essere riprodotto in futuro è stato elaborato da:

- A) Freud
- B) Watson
- C) Skinner
- D) Bandura
- E) Pavlov

008. Qual è la definizione di "comportamento prosociale"?

- A) un comportamento aggressivo che si manifesta con parole e azioni dannose per gli altri
- B) un metodo didattico centrato sull'indagine e sulla scoperta
- C) stati di compiacenza e acquiescenza che impediscono di esprimere opinioni, bisogni e diritti, per paura di offendere l'altro, farlo soffrire, rovinare il rapporto, sembrare cattivo o egoista
- D) un comportamento caratterizzato da un susseguirsi di resistenza indiretta alle esigenze o richieste degli altri, e dall'evitare il confronto diretto
- E) un comportamento che comprende il sentimento di empatia e preoccupazione per gli altri, e tutti quei comportamenti che servono ad aiutare le persone che ci circondano

009. Secondo N. Feshbach, a che età i bambini sono in grado di assumere il ruolo e la prospettiva dell'altro e di riconoscere le emozioni?

- A) intorno ai sei anni
- B) fin dai primi giorni di vita
- C) dai due ai quattro anni
- D) intorno ai sette anni
- E) a nove anni

010. Lo psicologo H. Gardner sostiene che l'intelligenza deve essere, tra l'altro, "rispettosa" ovvero:

- A) capace di riassumere le informazioni
- B) capace di vivere nella società interculturale e globalizzata
- C) capace di farsi carico delle esigenze della società
- D) capace di formulare domande per arrivare a risposte nuove
- E) valutare con senso obiettivo le informazioni

011. **D. Kolb individua diversi stili di apprendimento; tra stile Creativo, stile Convergente e stile Accomodante quale rientra tra quelli individuati da Kolb?**
- A) Stile Creativo
 - B) Stile Accomodante e stile Creativo
 - C) Stile Accomodante e stile Convergente
 - D) Stile Creativo e stile Convergente
 - E) Rientrano tutti negli stili di apprendimento
-
012. **Quale dei seguenti non è un nome composto?**
- A) Pianoforte
 - B) Ferrovia
 - C) Dormiveglia
 - D) Girotondo
 - E) Peperoni
-
013. **Che cosa sono i processi cognitivi?**
- A) Processi mediante i quali un organismo acquisisce informazioni sull'ambiente e le elabora a livello di conoscenze in funzione del proprio comportamento
 - B) Processi di conoscenza dell'evoluzione genetica della specie umana
 - C) Processi sullo studio dell'evoluzione della morale
 - D) Studio dei processi per il potenziamento delle facoltà intellettive
 - E) Studi relativi al solo subconscio
-
014. **"La capacità di decodificare gli stati emotivi vissuti da altre persone; la capacità di assumere il ruolo e la prospettiva dell'altro; la capacità di rispondere affettivamente alle emozioni provate da un'altra persona", sono le componenti del modello empatico di N. Feshbach; quali rientrano nella dimensione cognitiva e quali nella dimensione affettiva?**
- A) rientrano tutte nella dimensione affettiva
 - B) dimensione affettiva: la capacità di decodificare gli stati emotivi vissuti da altre persone e la capacità di assumere il ruolo e la prospettiva dell'altro; dimensione cognitiva: la capacità di rispondere affettivamente alle emozioni provate da un'altra persona
 - C) dimensione cognitiva: la capacità di decodificare gli stati emotivi vissuti da altre persone; dimensione affettiva: la capacità di assumere il ruolo e la prospettiva dell'altro e la capacità di rispondere affettivamente alle emozioni provate da un'altra persona
 - D) dimensione cognitiva: la capacità di decodificare gli stati emotivi vissuti da altre persone e la capacità di assumere il ruolo e la prospettiva dell'altro; dimensione affettiva: la capacità di rispondere affettivamente alle emozioni provate da un'altra persona
 - E) rientrano tutte nella dimensione cognitiva
-
015. **Secondo lo psicologo Daniel Goleman, empatia, valorizzazione degli altri, rispetto per le diversità, sono caratteristiche...:**
- A) dell'intelligenza creativa
 - B) dell'intelligenza logico-matematica
 - C) dell'intelligenza sintetica
 - D) dell'intelligenza emotiva sociale
 - E) dell'intelligenza emotiva personale
-
016. **"L'intelligenza si compone e si articola in un numero elevato di abilità distinte e autonome, specializzate in compiti specifici" è un'affermazione di:**
- A) D. Goleman
 - B) H. Gardner
 - C) J. P. Guilford
 - D) A. Binet
 - E) P. Ekman
-
017. **Lo studioso americano Howard Gardner rappresenta un punto di svolta nello studio dell'intelligenza:**
- A) per la sua teoria delle intelligenze multiple
 - B) che viene considerata una qualità composta da un solo fattore e da elementi dipendenti
 - C) per la sua teoria dell'intelligenza multifattoriale
 - D) considerata come un fattore unitario
 - E) che viene calcolata in base a due sole tipologie di intelligenza, quella logica e quella linguistica
-
018. **La teoria linguistica della "grammatica generativa" è stata elaborata da:**
- A) R. Jakobson
 - B) J. Piaget
 - C) J. S. Bruner
 - D) A. M. Turing
 - E) N. Chomsky
-
019. **Ai sensi dell'art. 18 del DPR 416/74 e ss.mm.ii., quale delle seguenti non è un funzione del Consiglio nazionale della pubblica istruzione?**
- A) formulare proposte in ordine alla promozione della sperimentazione e della innovazione sul piano nazionale e locale, e ne valuta i risultati
 - B) formulare annualmente, sulla base delle relazioni dell'amministrazione scolastica una valutazione analitica sull'andamento generale dell'attività scolastica e dei relativi servizi
 - C) pronunciare sulle questioni che il Ministro dell'istruzione ritenga di sottoporgli
 - D) esprimere pareri facoltativi sui ritardi di promozione, sulla decadenza e sulla dispensa dal servizio
 - E) esprimere, anche di propria iniziativa, pareri su proposte o disegni di legge e in genere in materia legislativa e normativa attinente alla pubblica istruzione
-
020. **In "Ho visitato la città di Roma", "di Roma" indica:**
- A) complemento di origine
 - B) complemento di denominazione
 - C) complemento di limitazione
 - D) complemento di stato in luogo
 - E) complemento di specificazione

- 021. La frase "Se fossi nei tuoi panni, scapperei" è un esempio di:**
- A) periodo ipotetico misto
 - B) periodo ipotetico della realtà
 - C) periodo ipotetico della irrealtà
 - D) periodo ipotetico della possibilità
 - E) proposizione ipotetica
-
- 022. Il concetto montessoriano di Educazione Cosmica è basato sull'idea del piano cosmico, ossia:**
- A) sul fatto che ogni forma di vita poggia su movimenti intenzionali aventi uno scopo non soltanto in se stessi, e che ogni cosa è collegata alle altre e ha il suo posto nell'universo
 - B) studiare il comportamento in situazioni di gruppo
 - C) stimolare i processi empatici ponendo i soggetti in situazioni difficili
 - D) favorire lo sviluppo dell'orientamento nello spazio del bambino
 - E) stimolare lo sviluppo del bambino con quello che è definito "condizionamento classico"
-
- 023. Il pedagogo Paulo Freire introduce all'interno del processo/progetto educativo, il concetto di:**
- A) mappe concettuali
 - B) apprendimento mirato
 - C) problem-posing
 - D) competenze
 - E) problem-solving
-
- 024. Indicare tra le seguenti qual è l'esatta suddivisione in sillabe di "carrettiere" :**
- A) car-re-tti-e-re
 - B) ca-rret-tie-re
 - C) car-ret-ti-e-re
 - D) carr-et-ti-e-re
 - E) car-ret-tie-re
-
- 025. In base alla teoria di J.P. Guilford, l'affermazione "il pensiero divergente è superiore al pensiero convergente" è corretta?**
- A) Sì, è corretta poiché il pensiero divergente permette di esplorare più soluzioni e quindi più opportunità
 - B) Sì, gli studi di Guilford dimostrano come il pensiero convergente sia limitativo e quindi secondario
 - C) No, sono complementari poiché il pensiero convergente viene attivato nelle situazioni che permettono un'unica risposta pertinente, quello divergente è attivato nelle situazioni che permettono più vie di uscita
 - D) No, poiché il pensiero divergente viene applicato solo dopo che il pensiero convergente non ha trovato la soluzione
 - E) No, poiché il pensiero convergente essendo logico deduttivo è superiore a quello divergente
-
- 026. Howard Gardner è lo psicologo che ha sviluppato la teoria:**
- A) dell'imprinting
 - B) delle mnemotecniche
 - C) delle mappe concettuali
 - D) delle intelligenze multiple
 - E) delle mappe mentali
-
- 027. Nella frase "Leggendo molti libri, ho imparato tante cose", qual è l'analisi corretta del verbo "leggere"?**
- A) Modo infinito, tempo gerundio
 - B) Modo indicativo, tempo gerundio
 - C) Modo participio, tempo passato
 - D) Modo gerundio, tempo passato
 - E) Modo gerundio, tempo presente
-
- 028. Quale delle seguenti è una parola piana?**
- A) Origine
 - B) Altezza
 - C) Mitico
 - D) Tribù
 - E) Medico
-
- 029. Quale dei seguenti non è uno dei 9 fattori principali, individuati da J.P. Guilford, caratteristici della creatività?**
- A) Capacità di produrre idee
 - B) Originalità nell'ideare
 - C) Flessibilità di principi
 - D) Particolare sensibilità ai problemi
 - E) Incapacità di valutazione
-
- 030. Quali sono gli stadi del modello evolutivo sui processi di lettura e scrittura di Frith?**
- A) stadio alfabetico, stadio uditivo, stadio lessicale
 - B) stadio lessicale, stadio acustico, stadio alfabetico, stadio ortografico
 - C) stadio logografico, stadio acustico, stadio alfabetico, stadio ortografico
 - D) stadio logografico, stadio alfabetico, stadio ortografico, stadio lessicale
 - E) stadio logografico, stadio uditivo, stadio lessicale
-
- 031. Uno tra i più importanti libri scritti da Daniel Goleman s'intitola:**
- A) Intelligenza emotiva
 - B) L'arte di educare con intelligenza emotiva
 - C) Introduzione all'intelligenza emotiva
 - D) Costruire l'intelligenza emotiva. Come potenziare l'intelligenza emotiva nei bambini
 - E) La scienza del male. L'empatia e le origini della crudeltà
-
- 032. Nella teoria dello sviluppo della moralità di Kohlberg si giunge alla conclusione che lo sviluppo morale si articola in:**
- A) due livelli: convenzionale e post-convenzionale
 - B) tre livelli: pre-convenzionale, convenzionale e sociale
 - C) tre livelli: pre-convenzionale, convenzionale e post-convenzionale
 - D) quattro livelli: pre-convenzionale, convenzionale e post-convenzionale, sociale
 - E) tre livelli: pre-sociale, sociale e convenzionale

- 033. Quale, tra le seguenti, non rientra nelle abilità primarie individuate da L.L. Thurstone nella sua teoria?**
 A) Ragionamento
 B) Visualizzazione spaziale
 C) Fluidità verbale
 D) Capacità numerica
 E) Originalità
-
- 034. A quale pedagogista si deve l'ideazione dei "Giardini dell'infanzia"?**
 A) J. Piaget
 B) Sorelle Agazzi
 C) F. Fröbel
 D) F. Aporti
 E) M. Montessori
-
- 035. Ai sensi dell'art. 2 del DPR 416/74 e ss.mm.ii., i circoli didattici hanno autonomia amministrativa?**
 A) no, ma hanno autonomia gestionale per la didattica
 B) no, i circoli didattici non hanno nessun tipo di autonomia
 C) sì, per quanto concerne esclusivamente le spese di funzionamento amministrativo
 D) sì, per quanto concerne le spese di funzionamento amministrativo e didattico, in relazione ai compiti ad essi demandati
 E) sì, per quanto riguarda le spese relative solo al funzionamento didattico
-
- 036. Qual è un sinonimo di "assoggettare"?**
 A) liberare
 B) assomigliare
 C) sottomettere
 D) sensibilizzare
 E) emancipare
-
- 037. Ai sensi dell'art. 8 del DPR 275/99 e ss.mm.ii., chi definisce gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni?**
 A) Il Ministro dell'istruzione
 B) Le Commissioni parlamentari sulle linee e sugli indirizzi generali
 C) Il Dirigente scolastico
 D) Il Consiglio nazionale della pubblica istruzione
 E) Il collegio docenti e il dirigente scolastico
-
- 038. Con la definizione "la forma di apprendimento in funzione dell'esperienza, in cui diversi elementi mentali sono combinati insieme per produrre un'idea, un ricordo o un'azione" si indica:**
 A) apprendimento insight
 B) apprendimento osservativo
 C) apprendimento motorio
 D) apprendimento associativo
 E) apprendimento sociale
-
- 039. Secondo il modello di Gordon, quale dei seguenti atteggiamenti è consigliato adottare ai fini di una comunicazione efficace all'interno del contesto classe?**
 A) Dare interpretazioni personali agli avvenimenti che hanno interessato il bambino
 B) Assegnare soprannomi come gioco per stimolare la crescita personale
 C) Mettere in dubbio le affermazioni del bambino
 D) Minimizzare le problematiche espresse dal bambino
 E) Ascoltare le spiegazioni fornite del bambino
-
- 040. Quali sono le tre componenti che compongono il modello di empatia di M. Hoffman?**
 A) affettiva, motoria, motivazionale
 B) deduttiva, cognitiva e motivazionale
 C) affettiva, cognitiva e motivazionale
 D) motoria, empatica, razionale
 E) affettiva, cognitiva e induttiva
-
- 041. Secondo J.P. Guilford, uno degli indici che misura il pensiero divergente è la fluidità che consiste:**
 A) nella capacità di trovare idee insolite
 B) nell'abilità di dare concretezza alle proprie idee
 C) nella capacità di passare senza "perdere il filo" da un'idea all'altra
 D) nella quantità di idee prodotte, senza riferimento alla loro qualità
 E) nella capacità di approfondire fino in fondo la propria idea
-
- 042. In quale delle seguenti frasi è presente un aggettivo possessivo?**
 A) Mi potresti prestare il tuo libro?
 B) Quando è prevista la partenza Paolo?
 C) Nonostante il freddo siamo andati al mare con la macchina di Mario
 D) Questo gatto è di Anna
 E) Il fiume attraversa tre nazioni
-
- 043. Che cosa si intende con la sigla ADHD?**
 A) Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività
 B) Deficit da disturbo dell'attenzione e ipermotricità
 C) Disturbo dell'attenzione e dello sviluppo cognitivo
 D) Deficit evolutivo e dell'iperattività
 E) Disturbi evolutivi dell'apprendimento
-
- 044. Secondo Ekman, l'Ansia è un'emozione primaria?**
 A) Sì, insieme a Disgusto
 B) No, non lo è
 C) Sì, lo è
 D) No, le emozioni primarie sono solo Tristezza e Gioia
 E) Sì, insieme a Gioia, Rabbia

045. Secondo gli studiosi Darley e Latané, qual è uno dei fattori che può inibire il comportamento prosociale quando si è in presenza di altre persone?
- A) La paura dell'imbarazzo
 - B) L'empatia
 - C) L'aver molto tempo a disposizione
 - D) La percezione di maggiore responsabilità
 - E) L'altruismo
-
046. Qual è il significato di "agorà"?
- A) nome antico dei templi greci
 - B) gruppo di bambini
 - C) confronto tra superiori e sottoposti
 - D) Piazza centrale della città considerata luogo di riunione e di mercato
 - E) folla concitante
-
047. Nel modello di M. Hoffman, quale delle seguenti non è una caratteristica del "distress empatico globale"?
- A) ciò che accade all'altro è percepito dall'infante come se capitasse a se stesso
 - B) focalizzare le proprie attenzioni non solo sul "qui ed ora" della vita degli altri, ma sulle condizioni generali della vita degli altri
 - C) alla sua base vi è l'incapacità a percepire il sé e l'altro come entità distinte
 - D) vi è un'esperienza di fusione/confusione con l'altro
 - E) caratterizza il primo anno di vita
-
048. Che cosa si intende per "memoria procedurale"?
- A) Forma di memoria a cui possiamo accedere consapevolmente, che si utilizza nel momento in cui dobbiamo fornire una performance o una semplice attività quotidiana divenuta routinaria
 - B) La rappresentazione di diversi aspetti di un evento o accadimento specifico
 - C) L'insieme dei ricordi che hanno caratterizzato, e in qualche misura influenzato, la nostra esistenza
 - D) Forma di memoria a cui non possiamo accedere consapevolmente, che si utilizza nel momento in cui dobbiamo fornire una performance o una semplice attività quotidiana divenuta routinaria
 - E) Forma di memoria che fa riferimento ai processi e alle abilità implicate nel ricordo di intenzioni che devono essere realizzate nel futuro
-
049. Il ragionamento logico verso una soluzione unica e prefissata è una caratteristica del:
- A) pensiero laterale
 - B) pensiero creativo
 - C) pensiero intuitivo
 - D) pensiero convergente
 - E) pensiero divergente
-
050. Secondo R. Jakobson la funzione "fatica" del linguaggio verbale:
- A) riguarda l'uso informativo della lingua
 - B) si attua per dare spiegazioni o chiarimenti sulla struttura linguistica in sé
 - C) si realizza nella formulazione e composizione del messaggio sul piano stilistico-artistico
 - D) si esplica quando il mittente tenta di persuadere l'altro
 - E) si realizza quando la lingua viene utilizzata per controllare l'efficienza del contatto con il destinatario

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Brano 1

Il ragazzo Calabrese 22, sabato
Ieri sera, mentre il maestro ci dava notizie del povero Robetti, che dovrà camminare un pezzo con le stampelle, entrò il Direttore con un nuovo iscritto, un ragazzo di viso molto bruno, coi capelli neri, con gli occhi grandi e neri, con le sopracciglia folte e raggiunte sulla fronte; tutto vestito di scuro, con una cintura di marocchino nero intorno alla vita. Il Direttore, dopo aver parlato nell'orecchio al maestro, se ne uscì, lasciandogli accanto il ragazzo, che guardava noi con quegli occhioni neri, come spaurito. Allora il maestro gli prese una mano, e disse alla classe: — Voi dovete essere contenti. Oggi entra nella scuola un piccolo italiano nato a Reggio di Calabria, a più di cinquecento miglia di qua. Vogliate bene al vostro fratello venuto di lontano. Egli è nato in una terra gloriosa, che diede all'Italia degli uomini illustri, e le dà dei forti lavoratori e dei bravi soldati; in una delle più belle terre della nostra patria, dove son grandi foreste e grandi montagne, abitate da un popolo pieno d'ingegno e di coraggio. Vogliategli bene, in maniera che non s'accorga di esser lontano dalla città dove è nato; fategli vedere che un ragazzo italiano, in qualunque scuola italiana metta il piede, ci trova dei fratelli. — Detto questo s'alzò e segnò sulla carta murale d'Italia il punto dov'è Reggio di Calabria. Poi chiamò forte: — Ernesto Derossi! — quello che ha sempre il primo premio. Derossi s'alzò. — Vieni qua, — disse il maestro. Derossi uscì dal banco e s'andò a mettere accanto al tavolino, in faccia al calabrese. — Come primo della scuola, — gli disse il maestro, — dà l'abbraccio del benvenuto, in nome di tutta la classe, al nuovo compagno; l'abbraccio dei figliuoli del Piemonte al figliuolo della Calabria. — Derossi abbracciò il calabrese, dicendo con la sua voce chiara: — Benvenuto! — e questi baciò lui sulle due guance, con impeto. Tutti batterono le mani. — Silenzio! — gridò il maestro, — non si batton le mani in iscuola! — Ma si vedeva che era contento. Anche il calabrese era contento. Il maestro gli assegnò il posto e lo accompagnò al banco. Poi disse ancora: — Ricordatevi bene di quello che vi dico. Perché questo fatto potesse accadere, che un ragazzo calabrese fosse come in casa sua a Torino, e che un ragazzo di Torino fosse come a casa propria a Reggio di Calabria, il nostro paese lottò per cinquant'anni e trentamila Italiani morirono. Voi dovete rispettarvi, amarvi tutti fra voi; ma chi di voi offendesse questo compagno perché non è nato nella nostra provincia, si renderebbe indegno di alzare mai più gli occhi da terra quando passa una bandiera tricolore. — Appena il calabrese fu seduto al posto, i suoi vicini gli regalarono delle penne e una stampa, e un altro ragazzo, dall'ultimo banco, gli mandò un francobollo di Svezia. *Tratto da: il libro "Cuore" di E. De Amicis*

(Domande riferite al Brano 1)

051 Nel brano 1 ,“l'abbraccio dei figliuoli del Piemonte al figliuolo della Calabria” è :

- A) L'abbraccio tra Derossi e Robetti
- B) L'abbraccio tra il maestro e il ragazzo calabrese
- C) L'abbraccio tra il Direttore e il maestro
- D) L'abbraccio tra Derossi e il ragazzo calabrese
- E) Un abbraccio qualsiasi tra gli stessi compagni di una classe

052 Qual è il nome del ragazzo calabrese?

- A) Ernesto Derossi
- B) Robetti
- C) Nel brano il nome non è menzionato
- D) Calabrese
- E) Ernesto Robetti

053 Nel brano 1, qual è lo stato d'animo del maestro quando rimprovera i ragazzi affinché smettano di applaudire?

- A) Indifferenza
- B) Rigidità
- C) Allegria
- D) Tristezza
- E) Contentezza

054 Nel brano 1, a quale evento si riferisce il maestro quando dice: "Perchè questo fatto potesse accadere...?"

- A) Alla lotta di cinquant'anni avvenuta in Italia
- B) All'accoglienza mostrata al ragazzo calabrese dai compagni
- C) Alla possibilità che un ragazzo calabrese fosse come in casa sua a Torino, e che un ragazzo di Torino fosse come a casa propria a Reggio di Calabria
- D) Ai regali che riceve il ragazzo calabrese quando si siede al suo banco
- E) All'arrivo di un qualsiasi nuovo iscritto dopo l'inizio dell'anno scolastico

055 Qual è "la terra gloriosa, che diede all'Italia degli uomini illustri, e le dà dei forti lavoratori e dei bravi soldati"?

- A) Reggio Emilia
- B) Il nord Italia
- C) Il Piemonte
- D) Torino
- E) Reggio di Calabria

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Brano 2

Cosimo era sull'elce. I rami si sbracciavano, alti ponti sopra la terra. Tirava un lieve vento; c'era sole. Il sole era tra le foglie, e noi per vedere Cosimo dovevamo farci schermo con la mano. Cosimo guardava il mondo dall'albero: ogni cosa, vista di lassù, era diversa, e questo era già un divertimento. Il viale aveva tutt'un'altra prospettiva, e le aiole, le ortensie, le camelie, il tavolino di ferro per prendere il caffè in giardino. Più in là le chiome degli alberi si sfittivano e l'ortaglia digradava in piccoli campi a scala, sostenuti da muri di pietre; il dosso era scuro di oliveti, e, dietro, l'abitato d'Ombrosa sporgeva i suoi tetti di mattone sbiadito e ardesia, e ne spuntavano pennoni di bastimenti, là dove sotto c'era il porto. In fondo si stendeva il mare, alto d'orizzonte, ed un lento veliero vi passava. Ecco che il Barone e la Generalessa, dopo il caffè, uscivano in giardino. Guardavano un rosaio, ostentavano di non badare a Cosimo. Si davano il braccio, ma poi subito si staccavano per discutere e far gesti. Io venni sotto l'elce, invece, come giocando per conto mio, ma in realtà cercando d'attirare l'attenzione di Cosimo; lui però mi serbava rancore e restava lassù a guardar lontano. Smisi, e m'accoccolai dietro una panca per poter continuare a osservarlo senz'essere veduto. Mio fratello stava come di vedetta. Guardava tutto, e tutto era come niente. Tra i limoneti passava una donna con un cesto. Saliva un mulattiere per la china, reggendosi alla coda della mula. Non si videro tra loro; la donna, al rumore degli zoccoli ferrati, si voltò e si sporse verso strada, ma non fece in tempo. Si mise a cantare allora, ma il mulattiere passava già la svolta, tese l'orecchio, schioccò la frusta e alla mula disse: - Aah! - E tutto finì lì. Cosimo vedeva questo e quello. *Tratto da: "Il barone rampante", Italo Calvino*

(Domande riferite al Brano 2)

056 Perché nel *brano 2*, per vedere Cosimo i protagonisti devono farsi schermo con le mani?

- A) Per proteggersi dalle foglie dell'elce che il vento fa cadere
- B) Per proteggersi dal calore del sole
- C) Per proteggersi dal lieve vento
- D) Perché il sole tra le foglie impedisce di vedere Cosimo sull'elce
- E) Perché il sole impedisce di vedere Cosimo dietro l'elce

057 Perché il narratore si accoccola dietro una panca?

- A) Per osservare la donna che passava tra i limoneti
- B) Per osservare l'albero
- C) Per gioco
- D) Per osservare lontano
- E) Per continuare a osservare Cosimo senz'essere veduto

058 Nel *brano 2*, cosa si intende con la frase "ostentavano di non badare a Cosimo"?

- A) Mostravano intenzionalmente di ignorare Cosimo
- B) Badavano a Cosimo
- C) Non si accorgevano della presenza di Cosimo
- D) Ignorano involontariamente Cosimo
- E) Cercavano di attirare l'attenzione di Cosimo

059 Perché il narratore gioca sotto l'elce?

- A) Per ripararsi all'ombra dal sole
- B) Per tentare di attirare l'attenzione di Cosimo
- C) Per giocare con Cosimo
- D) Perché ha rancore nei confronti di Cosimo
- E) Per stare da solo

060 Nel *brano 2*, da quale prospettiva il mondo appare diverso?

- A) Dal roseto nel giardino
- B) Dai limoneti
- C) Dall'albero da dove Cosimo guarda il mondo
- D) Da sotto l'elce
- E) Dal tavolino di ferro per prendere il caffè in giardino