



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TERAMO

**SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO
DIDATTICO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

INDIRIZZO SCUOLA PRIMARIA

PROVA DI AMMISSIONE

A.A. 2020-2021 VI CICLO

**NON STRAPPARE
L'INVOLUCRO DI PLASTICA
PRIMA CHE VENGA DATO IL
SEGNALE DI INIZIO PROVA**

Staccare l'etichetta con il codice questionario
e incollarla nell'apposito spazio evidenziato
sul foglio di risposta

Codice questionario

2200001

Questionario **2200001**

INIZIO TEST

1. Cos'è il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)?
- A. È il documento costitutivo dell'istituto scolastico nel quale sono esplicitate le scelte amministrative ed educative
 - B. È il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica
 - C. È il documento amministrativo - contabile - organizzativo dell'istituto scolastico
 - D. È il documento fondamentale che definisce l'ubicazione dei plessi delle singole scuole
 - E. È uno dei documenti elaborati dai consigli di intersezione/interclasse/classe nel primo incontro
-
2. Nel contesto della teorizzazione di Guilford, la quantità di idee prodotte è una delle dimensioni per misurare il pensiero divergente. Come viene chiamata?
- A. Modificabilità
 - B. Fluidità
 - C. Direzionalità
 - D. Univocità
 - E. Costanza
-
3. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è:
- A. condiviso con le ditte che hanno un appalto con la scuola
 - B. comprensivo del bilancio triennale dell'istituto
 - C. consegnato dal dirigente al suo staff
 - D. consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto dell'iscrizione
 - E. consegnato ai docenti all'atto dell'assunzione
-
4. Che cosa intende Goleman con il concetto di "fidatezza"?
- A. Riconoscere le proprie emozioni
 - B. Mantenere standard di onestà e integrità
 - C. Fidarsi delle persone che ci circondano
 - D. Essere sicuri del proprio valore e delle proprie capacità
 - E. Riuscire a gestire i cambiamenti
-
5. Quale tra i seguenti pedagogisti è stato uno dei principali esponenti del movimento dell'Attivismo pedagogico?
- A. F. Froebel
 - B. L. Vygotskij
 - C. J. Bruner
 - D. J. Dewey
 - E. H. Gardner
-
6. L'intelligenza cinestetica, uno dei nove tipi di intelligenza individuato da Gardner nel suo saggio *Formae Mentis*, può essere caratteristica precipua di:
- A. cineasti
 - B. atleti
 - C. matematici
 - D. ingegneri
 - E. medici
-

Nel rispondere alle prossime sette domande si consideri il brano che segue, scegliendo tra le opzioni solo quella che risulta corretta e completa

Discriminazione e generalizzazione

Due altri processi cognitivi fondamentali per l'apprendimento sono la discriminazione e la generalizzazione. Nella discriminazione l'alunno deve rilevare delle differenze tra due o più situazioni stimolo e dare a esse risposte diversificate, in modo coerente e sistematico. Si noti che questa capacità non è solamente un'abilità percettiva, ma coinvolge anche le associazioni che si stabiliscono tra una situazione stimolo e una corrispondente risposta adeguata, un'altra situazione stimolo e un'altra risposta e così via, per quante sono le discriminazioni da apprendere e utilizzare.

Si pensi all'importanza di questa abilità nell'apprendimento della lettura (discriminare i vari grafemi e associarli, pronunciandoli, ai corrispondenti fonemi), della scrittura, del calcolo e così via. Molti alunni con ritardo mentale e disturbi dell'apprendimento hanno difficoltà anche molto marcate nel cogliere le differenze rilevanti tra due situazioni stimolo simili e nell'associare a ognuna di esse un tipo di risposta differente e adeguato.

Nel caso invece del processo di generalizzazione, l'alunno dovrebbe estendere l'uso di una strategia di risposta, applicandola in una gamma di situazioni stimolo più estesa, e per certi aspetti anche ben diversa, dagli esempi iniziali con cui ha condotto il primo apprendimento.

(da D. Ianes, S. Cramerotti, a cura di, *Usare l'ICF a scuola*, Erickson, Trento, 2011, p. 75)

7. La discriminazione si qualifica come:

- A. generativa e ipotetica
- B. associativa e generativa
- C. sistematica e articolata
- D. generativa
- E. sistematica e coerente

8. Rispetto al primo apprendimento, l'alunno deve essere in grado di fornire:

- A. risposte standardizzate in base agli esempi dati
- B. una strategia di risposta decontestualizzata rispetto agli esempi inizialmente forniti
- C. esempi simili a quelli forniti
- D. risposte specifiche e applicabili solo in alcune situazioni stimolo
- E. una strategia di risposta non modificabile

9. Nel caso di più situazioni stimolo, occorre dare, ad ognuna di esse, risposte:

- A. generiche
- B. adeguate e non differenziate
- C. ipotetiche
- D. diversificate e opportune
- E. compensative

10. Nel processo di generalizzazione, l'alunno deve ricorrere a una strategia di pensiero:

- A. capace di proporre più risposte anche se non rispondenti a situazioni stimolo
- B. flessibile
- C. capace di declinare la specificità di una risposta su due possibili opzioni
- D. applicabile solo in alcuni casi
- E. che fornisca risposte immediate

11. Discriminazione e generalizzazione:

- A. sono processi cognitivi
- B. favoriscono la socializzazione
- C. sostengono l'intelligenza emotiva
- D. non sono importanti per l'apprendimento
- E. sono essenziali per i processi di memorizzazione

12. Nell'apprendimento della lettura, la discriminazione permette:

- A. l'individuazione delle difficoltà ortografiche
- B. il riconoscimento dei grafemi
- C. la decodifica di segni grafici nelle bisillabe piane
- D. l'individuazione di fonemi particolari
- E. l'analisi delle parole

13. La discriminazione:

- A. implica la capacità associativa
 - B. è un'abilità percettiva
 - C. è un'azione finalizzata ad una ricerca empirica
 - D. è una competenza
 - E. è un'attività pratica
-

14. “L'alba per la valle nera/sparpagliò le greggi bianche” (G. Pascoli). In questo caso la preposizione “per” introduce il complemento:

- A. di moto per luogo
 - B. d'agente
 - C. di mezzo e strumento
 - D. di moto a luogo
 - E. di causa
-

15. Cos'è la tecnica *Scamper*?

- A. Tecnica che consiste nello sperimentare diversi modi per risolvere il problema fino a trovare quello più adeguato al contesto
 - B. Tecnica basata sulla ricostruzione e definizione del problema, sull'individuazione delle cause e sulla formulazione di una soluzione
 - C. Tecnica che si basa sulla presentazione di stimoli a una persona per rendere più probabile il verificarsi della performance desiderata
 - D. Tecnica per trovare idee innovative tramite domande e verbi di azione che vengono utilizzati come stimolo per il pensiero creativo
 - E. Tecnica che si basa sulla focalizzazione del problema e sulla sua scomposizione in modo da analizzare e determinare i fattori rilevanti
-

16. La Piramide dei bisogni è un modello elaborato da:

- A. Carl Rogers
 - B. Daniel S. Lehrman
 - C. Melanie Klein
 - D. Abraham Maslow
 - E. Thomas Gordon
-

17. Qual è la natura giuridica dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI)?

- A. Ente pubblico non economico
 - B. Associazione riconosciuta
 - C. Ente pubblico non territoriale
 - D. Ente pubblico economico
 - E. Ente di ricerca con personalità giuridica di diritto pubblico
-

-
18. La programmazione per obiettivi prevede le seguenti fasi:
- A. lettura della situazione di partenza, individuazione delle tracce, contenuti, metodo, mezzi, verifica e valutazione
 - B. analisi della situazione di partenza, obiettivi, sfondo integratore, unità di apprendimento, verifica e valutazione
 - C. analisi della situazione di base, obiettivi, contenuti, attività, metodo, mezzi, organizzazione, verifica e valutazione
 - D. analisi della situazione di partenza, nodi concettuali della disciplina, unità di apprendimento, attività, verifica e valutazione
 - E. analisi della situazione di base, individuazione delle tracce, sfondo integratore, metodo, verifica e valutazione
-

19. Che cosa indica l'acronimo DSA?
- A. Disturbi Sostanziali dell'Apprendimento
 - B. Disturbi Sociali dell'Alfabetizzazione
 - C. Disturbi Specifici da Ansia
 - D. Disturbi Specifici dell'Apprendimento
 - E. Disturbi Specifici dell'Attenzione
-

20. Che cosa deve contenere la progettazione del PTOF?
- A. La contrattazione di istituto
 - B. Progetti di ampliamento disciplinare
 - C. Scelte educative, curricolari, didattiche e organizzative
 - D. Programmi realizzati dalla scuola
 - E. Rendiconto dell'impiego dei finanziamenti erogati
-

21. I tempi del modo congiuntivo sono:
- A. presente - futuro semplice - passato - passato remoto
 - B. presente - futuro anteriore - imperfetto - trapassato remoto
 - C. presente - futuro - passato - trapassato
 - D. presente - futuro semplice - imperfetto - passato remoto
 - E. presente - passato - imperfetto - trapassato
-

Nel rispondere alle prossime due domande si consideri il brano che segue, scegliendo tra le opzioni solo quella che risulta corretta e completa

La pratica educativa si è adattata e armonizzata inconsapevolmente con la psicologia dominante. Esse sono sorte entrambe dallo stesso suolo. Nello stesso modo che si supponeva che lo spirito ricevesse il suo contenuto mercé un diretto contatto col mondo, si pensava che tutti i bisogni dell'istruzione fossero soddisfatti portando lo spirito del ragazzo in diretto rapporto coi vari complessi di fatti esterni chiamati geografia, aritmetica, grammatica ecc. Non ci si rendeva conto che queste serie di fatti classificati rappresentavano semplicemente delle selezioni dalla vita sociale del passato e del pari che esse erano il prodotto di situazioni sociali e delle risposte a bisogni sociali.

(da J. Dewey, *Scuola e Società*, La Nuova Italia, Firenze, 1949)

22. La pratica educativa, in relazione alla psicologia dominante:
- A. si è adattata e armonizzata inconsapevolmente
 - B. ha intrapreso un percorso differente
 - C. non si è adattata ad essa
 - D. ricopre un ruolo dominante
 - E. nasce da un suolo esclusivo del mondo educativo
-

23. Si supponeva che lo spirito ricevesse il suo contenuto grazie:
- A. alle relazioni sociali
 - B. al soddisfacimento dei bisogni sociali
 - C. al diretto contatto con il mondo
 - D. al diretto contatto con la pratica educativa
 - E. all'apprendimento di conoscenze tecniche
-

-
24. Chi deve redigere il Profilo di Funzionamento?
- A. L'insegnante di sostegno assegnato all'alunno con certificazione e i genitori dell'alunno
 - B. Gli insegnanti curricolari e di sostegno con i genitori dell'alunno con disabilità
 - C. L'Unità di Valutazione Multidisciplinare con la collaborazione dei genitori e con un rappresentante dell'istituzione scolastica
 - D. Il Dirigente Scolastico e gli insegnanti di sostegno in collaborazione con i genitori
 - E. La commissione multidisciplinare della ASL con i genitori dell'alunno con disabilità
-
25. Come sono espresse le valutazioni degli alunni nel primo ciclo?
- A. Con le lettere dell'alfabeto
 - B. In centesimi
 - C. In sessantesimi
 - D. In trentesimi
 - E. A livelli
-
26. Per quanto riguarda gli adempimenti relativi alla valutazione degli alunni il docente specializzato per il sostegno:
- A. partecipa alla valutazione di tutti gli alunni delle classi alle quali è assegnato
 - B. firma esclusivamente i documenti di valutazione degli alunni con disabilità che gli sono stati assegnati
 - C. fornisce ai docenti di classe elementi conoscitivi per la valutazione degli alunni, pur non partecipando alla valutazione in sede di interclasse
 - D. partecipa alla valutazione dei soli alunni con disabilità che gli sono stati assegnati
 - E. fornisce preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi per la valutazione del comportamento degli alunni
-
27. Il rinforzo positivo consiste in:
- A. un esercizio mentale che ha bisogno di particolare concentrazione
 - B. uno sforzo muscolare
 - C. una ricompensa che aumenta la frequenza di emissione di una risposta
 - D. una punizione volta a far cessare un dato comportamento
 - E. un esercizio ripetuto per migliorare la memoria e l'apprendimento
-
28. Chi o che cosa assume il ruolo centrale nei processi formativi della scuola di oggi?
- A. L'organizzazione scolastica
 - B. L'insegnamento
 - C. L'ambiente formativo
 - D. La persona che apprende
 - E. I docenti
-
29. Secondo Guilford, il pensiero convergente in ambito scolastico è solitamente utilizzato:
- A. in attività creative
 - B. nelle materie letterarie
 - C. nel pensiero artistico
 - D. per ottenere una forte motivazione intrinseca
 - E. nelle materie scientifiche
-
30. Con l'acronimo ADHD si intende:
- A. difficoltà di concentrazione e di sviluppo creativo
 - B. difficoltà di attenzione e immobilità motoria
 - C. disturbo oppositivo e ritardo motorio
 - D. deficit di attenzione e iperattività
 - E. disturbo dell'attenzione e della motricità fine
-

Nel rispondere alle prossime cinque domande si consideri il brano che segue, scegliendo tra le opzioni solo quella che risulta corretta e completa

Una parte notevole dell'Etica è occupata dalla discussione sull'amicizia, ivi compresi tutti i rapporti che implicano dell'affetto. La perfetta amicizia è possibile solo tra i buoni, ed è impossibile essere amici con molta gente. Abbiamo visto che, nei rapporti diseguali, come quelli dell'uomo con la donna o del padre con il figlio, chi è superiore dovrebbe essere più amato. È impossibile essere amici di Dio, perché Egli non può amarci. Aristotele si chiede se un uomo possa essere amico di sé stesso, e conclude che questo è possibile soltanto per l'uomo buono; i cattivi, asserisce, sovente odiano sé stessi. Il buono dovrebbe amare sé stesso, ma con nobiltà. Non è soltanto nella disgrazia che gli amici sono desiderabili, inquantoché l'uomo felice ha bisogno di amici con cui dividere la sua felicità. Nessuno accetterebbe il mondo intero con la condizione di viverci solo, dato che l'uomo è una **creatura politica** e la sua natura è di vivere con gli altri.

(Da: B. Russell, *Storia della Filosofia occidentale*, Longanesi & C.)

31. Gli amici nei momenti di felicità che ruolo hanno?

- A. Sono un elemento essenziale, perché la felicità deve essere condivisa
- B. Non sono quasi mai presenti perché la felicità non si può condividere con gli altri
- C. Hanno il ruolo di controbilanciare tale felicità
- D. Sono necessari perché sono loro la fonte e l'origine della felicità
- E. Vengono trascurati da chi sta vivendo un momento felice

32. Nel brano l'uomo viene definito una "creatura politica". In che senso?

- A. Per l'uomo vivere con gli altri è un'esigenza primaria
- B. L'uomo ha bisogno di schierarsi politicamente per avere una propria identità
- C. La partecipazione dell'uomo alla vita politica garantisce una folta rete di amici
- D. Gli uomini politici hanno modi persuasivi di rivolgersi agli altri
- E. Nessun uomo si può considerare sociale perché l'istinto individuale prevale

33. Secondo Aristotele può un uomo essere amico di sé stesso?

- A. Solo quando prevale in lui l'istinto di salvaguardia della propria specie
- B. Nel momento in cui si pente di essere stato cattivo e riesce a perdonarsi
- C. Sì, ma solo per chi ha nobili origini
- D. Solamente per alcune persone che hanno determinate qualità
- E. Solo nel momento in cui nasce un sentimento di indulgenza verso sé stesso

34. Dove non sussiste un rapporto paritario, come si distribuisce l'affetto tra i componenti?

- A. L'affetto dovrebbe essere indirizzato maggiormente verso coloro che sono superiori
- B. Circola liberamente tra i vari componenti senza una direzione precisa
- C. L'affetto si diffonde da quelli più in alto nella scala gerarchica verso quelli più in basso
- D. L'affetto non segue le regole della gerarchia ma quelle della somiglianza
- E. Coloro che hanno maggior potere sono quelli con meno amici sinceri

35. Secondo quanto contenuto nel brano, che cosa è corretto affermare in merito ai rapporti di amicizia?

- A. È consigliabile selezionare come amici coloro che ci sono vicini solo nei momenti felici
- B. Bisogna ricercare i propri amici in persone simili a noi
- C. Solitamente non si riesce ad avere una cerchia di amici molto ampia
- D. È necessaria una sola qualità nei rapporti di amicizia: la sensibilità nell'intuire i bisogni dell'altro
- E. Ogni amico deve essere disponibile ad accettare l'altro, soprattutto i difetti

Nel rispondere alle prossime quattro domande si consideri il brano che segue, scegliendo tra le opzioni solo quella che risulta corretta e completa

Promozione delle abilità elementari nei primi anni di scuola

Negli ultimi anni sono stati applicati all'educazione dei bambini anche vari approcci derivanti dalla ricerca sull'età evolutiva. Qui, però, anziché cercare di presentare l'intero panorama degli esperimenti in corso, punterò l'attenzione su un certo numero di settori del curriculum.

Anche se non sono venute meno le ragioni che hanno consigliato di favorire l'ingresso dei bambini nel mondo della carta stampata mediante esercizi appropriati e mediante un insegnamento basato sulla fonetica, oggi un privilegiamento unilaterale di questo approccio ha meno senso. Troppi bambini non capiscono *perché* si debba leggere, in quanto vivono in ambienti in cui gli adulti non leggono. È significativo che un certo numero di programmi, solitamente indicati come "immersione totale della lingua", siano riusciti a creare il contesto adatto per le attività finalizzate all'apprendimento della lettura e della scrittura e, nello stesso tempo, a favorire negli studenti l'acquisizione delle conoscenze di base destinate a consentire loro, alla fine, di leggere e scrivere da soli.

(da H. Gardner, *Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico*, Feltrinelli, Milano, 1993, p. 221)

36. Per imparare a leggere e scrivere, occorre acquisire:

- A. una perfetta coordinazione oculo-manuale
- B. abilità fono-articolatorie
- C. capacità di ascolto
- D. determinate conoscenze propedeutiche alla letto-scrittura
- E. abilità ritenute fondamentali per la comprensione di testi complessi

37. I diversi approcci per approfondire, dal punto di vista teorico, le modalità attraverso cui educare i bambini, derivano da:

- A. azioni sperimentali
- B. approcci derivanti da esperienze personali
- C. fatti storici
- D. consuetudini
- E. idee innovative

38. L'insegnamento della letto-scrittura fondato sulla fonetica ha ragioni:

- A. infondate
- B. che tutt'ora sussistono, anche se non in modo assoluto
- C. inappropriate
- D. basate su esperienze che non possono essere messe in discussione
- E. completamente superate

39. Per "immersione totale nella lingua" si intende:

- A. un metodo didattico per l'apprendimento della seconda lingua
- B. una modalità di organizzazione delle conoscenze
- C. una situazione favorevole in cui il bambino può apprendere a leggere e scrivere
- D. una forma di interiorizzazione delle conoscenze
- E. uno stile di apprendimento

40. Quale delle seguenti è una tra le più conosciute tecniche mirate alla promozione della creatività?

- A. Lezione frontale
- B. Cooperative learning
- C. Tutoring
- D. Brainstorming
- E. Coping

41. Nelle Indicazioni nazionali per il curriculum 2012, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze sono fissati:

- A. soltanto all'inizio del primo ciclo d'istruzione
 - B. al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
 - C. soltanto per la terza e la quinta classe della scuola primaria
 - D. all'inizio della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di primo grado
 - E. soltanto al termine della scuola secondaria di primo grado
-

-
42. Che finalità ha il “Piano nazionale per la scuola digitale”?
- A. Rendere la tecnologia digitale uno strumento per l’inclusione degli studenti
 - B. Adottare gli strumenti digitali quali unico metodo di insegnamento
 - C. Sviluppare e migliorare le competenze digitali di studenti e genitori
 - D. Sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti
 - E. Istituire la didattica a distanza
-
43. Quale dei seguenti è un libro di Daniel Goleman?
- A. “Essere leader”
 - B. “Aprire le menti. La creatività e i dilemmi dell'educazione”
 - C. “Manager Emotivamente Intelligente: Come sviluppare le 4 competenze emotive della leadership”
 - D. Nessuno di questi
 - E. “La leadership risonante. Intelligenza emotiva in azione”
-
44. Cosa sono le “intelligenze multiple”?
- A. Varie intelligenze che si articolano in sotto-funzioni
 - B. L’intelligenza matematica, l’intelligenza logistica, l’intelligenza musicale
 - C. Un numero infinito di intelligenze che l’individuo può sviluppare nell’arco della vita
 - D. Diverse modalità attraverso le quali l’intelligenza può manifestarsi
 - E. Le intelligenze che derivano dalla multiethnicità delle popolazioni
-
45. Le scuole dell’infanzia, primarie e secondarie di primo grado sono aggregate in:
- A. istituti comprensivi
 - B. istituti parificati
 - C. istituti comprensori
 - D. istituti unificati
 - E. istituti consorziati
-
46. Quali sono le sotto-categorie che compongono i BES?
- A. Tutte le risposte presentate sono corrette
 - B. Disturbi evolutivi specifici
 - C. Svantaggio socio-economico
 - D. Disabilità fisica, disabilità mentale e disabilità socio-relazionale
 - E. Svantaggio linguistico o culturale
-
47. Individuare dove il verbo guidare è stato coniugato nel modo indicativo, tempo trapassato remoto, seconda persona plurale:
- A. voi avete guidato
 - B. voi avrete guidato
 - C. voi guiderete
 - D. voi avevate guidato
 - E. voi aveste guidato
-

48. Una motivazione intrinseca:

- A. ci porta a intraprendere azioni di per sé gratificanti
 - B. ci porta a fare qualcosa per gli altri, spinti dal bisogno di aiutarli
 - C. ci porta a intraprendere azioni mirate ad ottenere una gratificazione
 - D. ci porta a intraprendere azioni che non richiedono il supporto altrui
 - E. ci porta a compiere buone azioni
-

49. Indicare quale coppia di comparativo e superlativo non è corretta:

- A. ulteriore/ultimo
 - B. inferiore/infimo
 - C. esteriore/estremo
 - D. superiore/acerrimo
 - E. posteriore/postumo
-

50. Secondo le Indicazioni nazionali 2012, quale compito la scuola di oggi affianca al compito di “insegnare ad apprendere”?

- A. Insegnare a gestire le situazioni di vita
 - B. Insegnare ad agire
 - C. Insegnare a gestire le emozioni
 - D. Insegnare a farsi valere
 - E. Insegnare a essere
-

51. La didattica laboratoriale:

- A. è riservata agli allievi della scuola dell'infanzia e primaria
 - B. può avvenire soltanto in aule appositamente attrezzate
 - C. può avvenire esclusivamente all'esterno degli istituti scolastici
 - D. può essere messa in atto anche in un'aula
 - E. può essere messa in atto solo con l'ausilio di esperti esterni
-

52. Che cosa intende Goleman con “leadership primaria”?

- A. La prima fase della leadership aziendale, che riguarda la conoscenza del leader da parte dei dipendenti
 - B. Un tipo di leadership in cui il leader rimanda ai propri dipendenti continue rassicurazioni positive sul loro lavoro
 - C. Una forma di leadership in cui il leader si concentra sulla mansione di guida per i suoi dipendenti, mettendo da parte ogni sua emozione
 - D. Uno stile di leadership in cui il leader è motivatore dei dipendenti mediante l'intelligenza emotiva
 - E. Uno stile di leadership in cui non esiste un vero leader, ma ogni dipendente è leader di se stesso
-

53. L'empatia è componente importante di ogni processo educativo. Quali capacità deve mettere in campo una didattica all'insegna dell'empatia?

- A. L'attivazione di un processo sociologico per l'integrazione degli extracomunitari nel sistema italiano
 - B. La capacità di evitare i conflitti con le famiglie
 - C. La capacità di stabilire relazioni positive e di imparare a conoscere ed apprezzare gli altri
 - D. La capacità di saper affermare con decisione la propria identità nei confronti di tutti gli altri
 - E. L'attivazione di un processo psicologico che fondi l'identità individuale
-

54. Che cosa si intende per “curricolo” nelle Indicazioni nazionali?

- A. Un complesso di percorsi di formazione e apprendimento, relativi alle varie discipline, che viene totalmente esplicitato dalle Indicazioni nazionali e riportato nel piano dell'offerta formativa di ciascuna istituzione scolastica
 - B. La successione delle classi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado
 - C. Il documento contenente le referenze professionali dei docenti in servizio presso ciascuna istituzione scolastica, da redigere e/o aggiornare all'inizio di ogni anno scolastico
 - D. L'insieme delle competenze raggiunte dai singoli studenti durante il percorso dalla scuola primaria alla scuola secondaria
 - E. Un complesso di percorsi di formazione e apprendimento, relativi alle varie discipline, organizzato da ogni istituzione scolastica per i propri allievi e orientato al raggiungimento di traguardi formativi e di competenze adeguate
-

-
55. “La difficoltà a tradurre correttamente i suoni che compongono le parole in simboli grafici” è una definizione che si riferisce alla:
- A. disgrafia
 - B. disortografia
 - C. disprassia
 - D. discalculia
 - E. dislessia
-
56. Nell’uso corretto della punteggiatura, la funzione sintattica dei due punti è:
- A. di collegamento tra due espressioni contrapposte
 - B. argomentativa e descrittiva
 - C. di rafforzamento
 - D. di coordinazione lessicale
 - E. arbitraria
-
57. Chi ha ideato la tecnica dei “Sei cappelli per pensare”?
- A. De Bono
 - B. Arieti
 - C. Osborn
 - D. Mednik
 - E. Zinker
-
58. Il Progetto Individuale è redatto:
- A. dal medico di famiglia del minore, su richiesta dei genitori o tutori dello stesso
 - B. dall’Azienda sanitaria locale
 - C. dal Consiglio di Istituto
 - D. dal Dirigente scolastico
 - E. dall’Ente locale, su richiesta dei genitori o tutori del bambino
-
59. L’organo che definisce gli indirizzi generali per le attività della scuola e le scelte generali di gestione e di amministrazione è:
- A. i collaboratori del Dirigente scolastico
 - B. il Consiglio d’Istituto
 - C. il Comitato di valutazione del servizio
 - D. il Collegio dei docenti
 - E. chi svolge la funzione strumentale
-
60. Cosa indica l’acronimo LIM?
- A. Livello Integrazione Medio
 - B. Laboratorio Insegnamento Multimediale
 - C. Lavagna Interattiva Multimediale
 - D. Limite Impegno Mensile
 - E. Laboratorio Insegnamento Matematica
-

