



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA
Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

Bando di concorso per l'accesso ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, a.a. 21-22

TRACCE PROVE SCRITTE

INFANZIA

Busta A

- 1A) Il candidato, in dodici righe, indichi le quattro finalità della scuola dell'infanzia, declinate dalle "Indicazioni nazionali" e argomenta le loro caratteristiche per i bambini e le bambine.
- 2A) Nella scuola dell'infanzia si organizzano attività di osservazione, valutazione e documentazione. Il candidato, in dodici righe, illustri le caratteristiche di ciascuna.

Busta B (estratta)

- 1B) Il candidato, in dodici righe, illustri le caratteristiche del curriculum della scuola dell'infanzia e la priorità delle attività di routine quotidiana.
- 2B) Il candidato, in dodici righe, spieghi le caratteristiche principali del pensiero di Vygotskij, in rapporto all'apprendimento ludico dei bambini e delle bambine.

Busta C

- 1C) "Il candidato, in dodici righe, illustri brevemente perché e come il gioco, secondo Piaget, diviene simbolico.
- 2C) Il candidato, in dodici righe, indichi i cinque campi di esperienza, attraverso cui le finalità della scuola dell'infanzia vengono raggiunte e spieghi in quale modo gli insegnanti, utilizzando tali campi, promuovono la creatività dei bambini e delle bambine".



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA
Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

PRIMARIA

Busta A

1A) Le Indicazioni nazionali parlano dell'importanza che la scuola sviluppi lo spirito dell'umanesimo, perseguendo obiettivi prioritari. Il candidato, in dodici righe, illustri tali obiettivi".

2A) Il candidato, in dodici righe, inquadri l'importanza pedagogica che assume la dimensione dell'autovalutazione a livello di macrocontesto scuola.

Busta B

1B) Il candidato, in dodici righe, illustri il pensiero pedagogico di Dewey.

2B) Il candidato, in dodici righe, indichi le caratteristiche principali delle teorie educative relative al cognitivismo, comportamentismo e costruttivismo.

Busta C (estratta)

1C) Il candidato, in dodici righe, illustri il ruolo dell'osservazione per promuovere l'apprendimento degli alunni nella scuola primaria.

2C) Il candidato, in dodici righe, spieghi la seguente affermazione tratta dalle Indicazioni nazionali: La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

SECONDARIA I GRADO

Busta A (estratta)

1A) Il candidato indichi, in non più di dodici righe, quali specifiche funzioni educative assolve la scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline.

2A) Il candidato illustri le potenzialità delle tecnologie didattiche nell'innovare i processi di insegnamento-apprendimento.

Busta B

1B) Il candidato illustri, in non più di dodici righe, le finalità della certificazione delle competenze progressivamente acquisite dagli studenti nella scuola Secondaria di I grado.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA
Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

2B) Il candidato illustri l'importanza di realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Busta C

1C) Il candidato illustri, in non più di dodici righe, le modalità attraverso le quali viene promossa l'educazione alla cittadinanza nel primo ciclo di istruzione e gli obiettivi che essa persegue.

2C) Il candidato a partire dalla teoria della 'scuola del fare' di Freinet illustri in non più di dodici righe le caratteristiche dell'apprendimento situato.

SECONDARIA II GRADO

Busta A (estratta)

1A) Il candidato fornisca una definizione del costrutto di empatia in particolare declinato in una prospettiva pedagogico educativa, in non più di dodici righe.

2A) Il candidato illustri il ruolo dell'orientamento nella scuola secondaria di secondo grado, in non più di dodici righe.

Busta B

1B) Il candidato fornisca, in non più di dodici righe, una definizione di autonomia didattica.

2B) Il candidato illustri funzione e ruolo della motivazione nel processo di apprendimento con particolare attenzione alla distinzione tra motivazione intrinseca ed estrinseca, in non più di 12 righe.

Busta C

1C) Il candidato fornisca, in non più di dodici righe, una definizione di pensiero divergente formulato da Guilford.

2C) Il candidato spieghi, in non più di dodici righe, la seguente affermazione tratta dalle indicazioni nazionali: "Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti".