

PROVA SCRITTA 3

-
- Delineare le peculiarità didattiche della metodologia denominata “laboratorio”.
 - Come sviluppare l’intelligenza emotiva e l’empatia nei ragazzi? Proporre dei suggerimenti operativi.
 - Descrivere metodi e tecniche per lo sviluppo del pensiero divergente a scuola.
 - A partire dalla recente legislazione italiana, tratteggiare il percorso verso la scuola dell’autonomia.



PROVA SCRITTA 2

-
- Delineare le peculiarità didattiche della metodologia denominata “didattica per problemi”.
 - Descrivere metodi e tecniche per lo sviluppo dell’intelligenza emotiva a scuola.
 - Descrivere una delle diverse teorie sulla “creatività”, spiegando perché può essere efficace nell’applicazione didattica.
 - A partire dalla legge 107 del 2015 “La Buona Scuola”, delineare struttura e funzione degli organi collegiali nella scuola secondaria di I grado.



PROVA SCRITTA 1

-
- Delineare le peculiarità didattiche della metodologia denominata “comunità di pratiche”.
 - Descrivere le caratteristiche che definiscono l’intelligenza emotiva e l’empatia, sottolineando le ragioni per cui sono un indispensabile bagaglio conoscitivo per gli insegnanti di una scuola secondaria di I grado.
 - Come sviluppare la creatività e il pensiero divergente nei ragazzi? Proporre dei suggerimenti operativi.
 - Descrivere i riferimenti legislativi e pedagogici riguardanti l’introduzione nella scuola italiana della nozione di “Bisogni Educativi Speciali”.

