



## UNICAMILLUS

**Selezione per l'ammissione ai Corsi di formazione  
per il conseguimento della specializzazione per le  
attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità  
A.A. 2020/2021. Scuola Secondaria di primo grado**

# NON STRAPPARE

**L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA  
DATO L'APPOSITO SEGNALE**



Prodotto con cellulosa certificata  
FSC

**AZIENDA CON SISTEMA  
DI GESTIONE QUALITÀ  
CERTIFICATO DA DNV  
= ISO 9001 =**

## BRANO AL 93

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Mi risvegliai che suonava quasi l'ora della mensa serale. Mi sentivo intorpidito dal sonno, perché il sonno diurno è come il peccato della carne: più se ne ha avuto, più se ne vorrebbe, eppure ci si sente infelici, sazi e insaziati allo stesso tempo. Guglielmo non era nella sua cella, evidentemente si era levato molto prima. Lo trovai, dopo un breve errare, che usciva dall'Edificio. Mi disse che era stato nello scriptorium, sfogliando il catalogo e osservando il lavoro dei monaci nel tentativo di avvicinarsi al tavolo di Venanzio per riprendere l'ispezione. Ma che per un motivo o per l'altro, ciascuno pareva intenzionato a non lasciarlo curiosare tra quelle carte. Prima gli si era avvicinato Malachia, per mostrargli alcune miniature di pregio. Poi Bencio lo aveva tenuto occupato con pretesti di nessun valore. Dopo ancora, quando si era chinato per riprendere la sua ispezione, Berengario si era messo a girargli intorno offrendo la sua collaborazione.

Infine Malachia, vedendo che il mio maestro pareva seriamente intenzionato a occuparsi delle cose di Venanzio, gli aveva detto chiaro e tondo che forse, prima di frugare tra le carte del morto, era meglio ottenere l'autorizzazione dell'Abate; che lui stesso, pur essendo bibliotecario, si era astenuto, per rispetto e disciplina; e che in ogni caso nessuno si era avvicinato a quel tavolo, come Guglielmo gli aveva chiesto, e nessuno si sarebbe avvicinato sino a che l'Abate non fosse intervenuto. Guglielmo gli aveva fatto notare che l'Abate gli aveva dato licenza di indagare per tutta l'abbazia, Malachia aveva domandato non senza malizia se l'Abate gli aveva anche dato licenza di muoversi liberamente per lo scriptorium o, Dio non volesse, la Biblioteca.

(Da: Umberto Eco, *Il nome della rosa*, Bompiani)

- 
- 1** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93  
**Facendo riferimento al brano, quale delle seguenti affermazioni è certamente vera?**
- A** Malachia mostra alcune miniature che Guglielmo ritiene degne di pregio
  - B** Guglielmo è interrotto più volte nella sua indagine
  - C** Venanzio non desidera che qualcuno curi tra le sue carte
  - D** Berengario offre la propria collaborazione a riordinare il tavolo di Venanzio
  - E** L'Abate ha ordinato di non avvicinarsi al tavolo prima che lui stesso non fosse intervenuto

- 
- 2** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93  
**Malachia, replicando a Guglielmo:**
- A** lascia intendere che non vuole che Guglielmo si muova liberamente in biblioteca
  - B** sostiene che l'Abate non vuole che Guglielmo si aggiri per la biblioteca
  - C** parla chiaro e tondo e senza alcuna malizia
  - D** riporta le esatte parole dell'Abate
  - E** sostiene che, suo malgrado, l'Abate ha permesso a Guglielmo di aggirarsi anche in biblioteca

- 
- 3** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93  
**Il dialogo tra Guglielmo e Malachia avviene verosimilmente:**
- A** nella biblioteca
  - B** mentre siedono presso il tavolo di Bencio
  - C** all'esterno dell'Edificio
  - D** in più luoghi, lungo tutto il perimetro dell'abbazia
  - E** nello scriptorium

- 
- 4** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93  
**Il narratore si sente intorpidito perché:**
- A** ha dormito troppo durante le ore notturne
  - B** si sente sazio e appesantito dal pasto
  - C** ha dormito ininterrottamente per l'intera giornata, seguendo l'esempio di Guglielmo
  - D** ha impiegato troppo tempo per trovare Guglielmo che usciva dall'Edificio
  - E** avverte sensazioni contrapposte che accompagnano di consueto il sonno diurno

- 5 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93**  
**Facendo riferimento al brano, quale delle seguenti affermazioni riguardanti Guglielmo è certamente vera?**
- A** Aveva abbandonato la sua cella appena prima della mensa serale
  - B** Compie alcuni diversivi prima di esaminare il tavolo di Venanzio
  - C** Sostiene di operare in ossequio alle disposizioni dell'Abate, ma sta violando la parola data
  - D** Pur essendo il bibliotecario, doveva attendere il nulla osta dell'Abate per indagare
  - E** Aveva tenuto occupato Bencio con pretesti di nessun valore

### BRANO BM 74

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Gli hikikomori, coloro che si isolano dal mondo sociale per mesi o anni, autorecludendosi nella propria abitazione e tagliando i ponti con l'esterno, non se la passano bene in questi mesi di solitudine forzata, benché molti abbiano fatto dello "stare in disparte" il proprio stile di vita. Se in Giappone – il Paese che ospita più hikikomori al mondo – chi lo faceva per scelta tende a uscire, per mantenere il suo ruolo di antagonista senza regole, lo stesso non può dirsi per l'Italia: "Qui abbiamo registrato, al contrario, un aggravio dei casi", afferma Crepaldi.

Ma andiamo con ordine. Gli hikikomori italiani, secondo stime non ufficiali, sono circa 100mila: si tratta soprattutto di giovani uomini, di età compresa tra i 14 e i 30 anni. In Giappone, dove il fenomeno è nato, sono oltre un milione. Gli hikikomori si isolano per i motivi più disparati: perché si sentono in conflitto con la società, perché non si sentono alla sua altezza, per paura del giudizio altrui, per superiorità.

Qual è stato l'impatto della pandemia su chi aveva scelto già da tempo l'isolamento volontario? "Facciamo un esempio" spiega lo psicologo Crepaldi: "C'è l'hikikomori che, prima del lockdown, stava cercando di uscirne. In questo caso, vediamo una battuta d'arresto: il giovane pensa di procrastinare la ripresa della vita sociale, le cure psicologiche a cui magari si era sottoposto e rimanda quindi la "guarigione". C'è chi stava cercando di resistere alla tentazione di isolarsi che col lockdown potrebbe aver assaporato i "piaceri" dell'isolamento e quindi potrebbe essersi convinto ancora di più della sua scelta. C'è infine il caso – ancora più numeroso – di chi non aveva alcuna intenzione di uscirne. Qui i danni della pandemia possono essere stati molteplici: prima di tutto, i genitori potrebbero aver sottovalutato il problema, presi da altro o distratti dal fatto che *siamo tutti in casa, è normale*. In secondo luogo, c'è il pericolo del contraccolpo psicologico che l'hikikomori potrebbe vivere alla conclusione definitiva dell'emergenza sanitaria. Sì, perché se è vero che molti ritirati sociali hanno tratto sollievo da una società bloccata, esattamente come loro, cosa succederà quando tutto riprenderà normalmente e le persone torneranno a vivere la propria socialità in modo libero e spensierato? Ecco, forse in quel momento gli hikikomori realizzeranno, in un sol colpo, tutta la miseria della propria condizione. Realizzeranno che la loro "quarantena" non è appunto un periodo transitorio causato da fattori esterni, come per le altre persone, ma una prigionia che può durare potenzialmente tutta la vita".

Secondo Crepaldi, per capire meglio il fenomeno è necessario scardinare un altro mito: non è vero che la pandemia ci ha resi tutti hikikomori solo perché siamo stati costretti a rimanere in casa per periodi più o meno lunghi di tempo. Qual è la differenza tra un ragazzo che passa tutto il giorno in camera a giocare con i videogiochi perché preso dalla noia e un hikikomori? "Nemmeno durante il lockdown abbiamo potuto sperimentare realmente la condizione psicologica di un hikikomori – dice lo psicologo –. C'è molta differenza, infatti, tra un isolamento volontario e uno forzato. L'hikikomori vive spesso il proprio ritiro come una scelta. L'isolamento che ci è stato imposto per motivi di sicurezza durante la quarantena non aveva questa base motivazionale e, dunque, anche le ripercussioni psicologiche sono differenti. L'hikikomori prova una solitudine non fisica ma psicologica: una condizione soggettiva dell'individuo che consiste nel non sentirsi riconosciuto dagli altri, apprezzato e benvoluto nella propria versione autentica, ovvero senza maschere o comportamenti dissimulati".

(Da: Ilaria Betti, "Hikikomori in aumento con la pandemia. Molti giovani non torneranno a scuola", Huffpost)

- 6 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 74**  
**Secondo il brano, durante la pandemia in Giappone gli hikikomori per scelta:**
- A** hanno avuto un contraccolpo psicologico a causa dell'emergenza sanitaria
  - B** hanno iniziato a uscire di casa per ribadire il loro ruolo di antagonisti
  - C** hanno iniziato ad assumere comportamenti dissimulati con i genitori
  - D** hanno iniziato a vivere nella società, perché sono guariti
  - E** si sono sottoposti a cure psicologiche

- 
- 7 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 74**  
**Secondo il brano, chi ha impostato come proprio stile di vita lo "stare in disparte"?**
- A** Gli hikikomori
  - B** I giovani giapponesi
  - C** Gli antagonisti
  - D** I ragazzi italiani dai quattordici ai trent'anni
  - E** I giovani in quarantena
- 
- 8 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 74**  
**Come si sono verosimilmente comportati alcuni genitori durante la pandemia verso il fenomeno descritto nel brano?**
- A** Hanno assaporato insieme ai figli i piaceri dell'isolamento
  - B** Hanno deciso che fosse più corretto procrastinare la guarigione dei figli e la loro ripresa della vita sociale
  - C** Distratti dalle loro faccende e dall'isolamento generale, hanno sottovalutato il problema
  - D** Hanno spinto i figli a uscire di casa, anche durante il lockdown
  - E** Hanno minacciato i figli di tenerli in casa per il resto della loro vita
- 
- 9 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 74**  
**Secondo lo psicologo Crepaldi bisogna sfatare il mito secondo cui:**
- A** gli hikikomori non escono mai di casa
  - B** i videogiochi siano la causa principale del fenomeno degli hikikomori
  - C** il fenomeno degli hikikomori è un tipo di isolamento psicologico
  - D** la pandemia ha reso hikikomori tutti coloro che hanno subito l'isolamento
  - E** gli hikikomori non sono capaci di dissimulare comportamenti sociali
- 
- 10 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 74**  
**Secondo il brano, qual è la differenza tra l'isolamento imposto durante il lockdown e quello di un hikikomori?**
- A** Il primo è dovuto a una costrizione esterna, mentre il secondo è volontario
  - B** Il primo è volontario, mentre il secondo è dovuto a una costrizione esterna
  - C** Il primo è dovuto a una costrizione esterna, mentre il secondo è provocato da un conflitto con i genitori
  - D** Il primo è imposto dal gruppo di pari, mentre il secondo è provocato dal conflitto con la società
  - E** Non c'è alcuna differenza, dipendono entrambi da una motivazione esterna
- 
- 11 **In base al d.P.R. 249/1998, lo studente ha tutti i seguenti diritti, TRANNE uno. Quale?**
- A** Diritto di essere informato sulle decisioni e sulle norme che regolano la vita della scuola
  - B** Diritto alla libertà di apprendimento
  - C** Diritto al recupero delle situazioni di svantaggio
  - D** Diritto a una formazione culturale e professionale qualificata che rispetti e valorizzi l'identità di ciascuno
  - E** Diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola
- 
- 12 **Per Gregory Bateson il "protoapprendimento" è:**
- A** l'acquisizione di abitudini astratte emotive
  - B** l'imparare ad apprendere
  - C** l'acquisizione di abitudini astratte cognitive
  - D** legato all'assimilazione delle conoscenze e delle abilità
  - E** un processo che determina esiti a lungo termine
-

---

13 **Le misure educative e didattiche di supporto previste dalla legge 170/2010 a favore degli studenti con DSA devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio:**

- A** per testarne la tollerabilità
- B** per valutarne l'efficacia, l'economicità e il raggiungimento degli obiettivi
- C** per adeguarle ai risultati della ricerca scientifica
- D** per garantirne l'efficienza, l'efficacia e la trasparenza
- E** per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi

---

14 **Completare correttamente la seguente frase: "Con tutta la sua ... non è riuscito neanche a concludere il discorso".**

- A** modestia
- B** prosodia
- C** arrendevolezza
- D** sortita
- E** prosopopea

---

15 **Secondo Diana Laurillard, qual è il focus della didattica?**

- A** L'interazione tra apprendimento e insegnamento
- B** La semplificazione del programma
- C** L'esperienza pratica
- D** La ripetizione costante di quanto viene appreso
- E** La valutazione

---

16 **Jean Piaget individua tre tipi di gioco, tra cui il "gioco di regole":**

- A** in cui il bambino immagina e rappresenta, mediante una finzione, situazioni non reali
- B** che è reso possibile dalla rappresentazione mentale e quindi è tipico del periodo della rappresentazione pre-operatoria
- C** tipico dello stadio pre-operatorio ed è un tipo di gioco in cui i bambini mettono alla prova le proprie abilità, seguendo delle regole precise che tutti sono tenuti a rispettare
- D** che caratterizza il periodo delle operazioni concrete ed è un tipo di gioco in cui i bambini mettono alla prova le proprie abilità, seguendo delle regole precise che tutti sono tenuti a rispettare
- E** che caratterizza il periodo sensomotorio, collocato nella fascia d'età 7-12 anni

---

17 **Il d.lgs. 62/2017 dispone che la valutazione degli studenti sia coerente con tutti i seguenti principi, oggetti e/o finalità, TRANNE uno. Quale?**

- A** Le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89
- B** L'offerta formativa delle istituzioni scolastiche
- C** Il principio di comparazione competitiva
- D** Le Indicazioni Nazionali per il curricolo
- E** La personalizzazione dei percorsi

---

18 **Quale dei seguenti fattori NON è da tenere in considerazione per la promozione di un clima favorevole e positivo in classe?**

- A** La qualità e l'intensità delle relazioni che si vengono a determinare
- B** Lo stimolo all'apprendimento di tutti e di ciascuno
- C** Il contesto fisico accogliente
- D** L'individuazione del leader tra gli studenti
- E** La modalità di conduzione della classe da parte dell'insegnante

- 
- 19 **Le mappe mentali, teorizzate da Tony Buzan, si differenziano da quelle concettuali perché:**
- A** hanno un rigido schema di strutturazione
  - B** hanno una struttura lineare, che va da un concetto generale a uno specifico
  - C** hanno una struttura tecnico-mentale, con un'attenzione specifica al linguaggio
  - D** non hanno una struttura tecnico-mentale e non favoriscono lo sviluppo creativo di associazioni e idee
  - E** non hanno una struttura lineare e favoriscono lo sviluppo creativo di associazioni e idee
- 
- 20 **Il *role playing* è una tecnica utile per:**
- A** comprendere il punto di vista dell'altro e cogliere la complessità di una situazione
  - B** favorire l'aderenza al punto di vista del docente
  - C** migliorare l'abilità sensoriale e motoria
  - D** trovare una soluzione predominante a una situazione complessa
  - E** accrescere la dimensione cognitiva, diminuendo la componente empatica
- 
- 21 **Nella frase "A mio parere, la migliore mozzarella di bufala si produce a Battipaglia", quale funzione svolge "A mio parere"?**
- A** Complemento di argomento
  - B** Complemento di scopo
  - C** Complemento di termine
  - D** Complemento di paragone
  - E** Complemento di limitazione
- 
- 22 **La *flipped classroom* (o classe ribaltata) è utile perché:**
- A** nessuna delle altre alternative è corretta
  - B** permette all'insegnante di trasmettere informazioni, sedendosi nei banchi degli allievi
  - C** favorisce la connessione tra elementi formali ed elementi informali, presenti nei centri aggregativi pomeridiani
  - D** non occupa il tempo in aula e l'apprendimento è demandato unicamente allo studio individuale a casa
  - E** permette di ottimizzare il tempo in aula, dando spazio al confronto, partendo già da una base di conoscenza
- 
- 23 **Quale delle seguenti frasi contiene un attributo?**
- A** Il bello deve ancora arrivare
  - B** Tua sorella sarà bocciata
  - C** Così rischi di non trovare nessuno
  - D** I poveri erediteranno la terra
  - E** Nessuna delle frasi proposte contiene un attributo
- 
- 24 **In base al d.P.R. 249/1998, ciascuna istituzione scolastica pone in essere le iniziative più idonee per le opportune attività di accoglienza dei nuovi studenti:**
- A** entro il 21 ottobre di ciascun anno scolastico
  - B** nell'ambito delle prime due settimane di inizio delle attività didattiche
  - C** nell'ambito delle due settimane antecedenti l'inizio delle attività didattiche
  - D** entro il 15 ottobre di ciascun anno scolastico
  - E** dopo le prime due settimane dall'inizio delle attività didattiche
-

---

25 Nella teorizzazione di Bernard Weiner, il processo di attribuzione del proprio successo a cause interne o esterne è chiamato:

- A** mastery learning
- B** locus of control
- C** locus resistantiae
- D** decision making
- E** problem solving

---

26 Secondo Jerome Bruner, è possibile per l'uomo separarsi dalla cultura?

- A** No, perché sostiene l'irrelevanza della componente genetica
- B** Sì, poiché l'uomo non sarebbe stimolato a vivere senza significati culturali
- C** Sì, poiché il modo di vivere di ciascuno è indipendente dai significati culturali
- D** No, poiché il modo di vivere di ciascuno è legato a significati condivisi accumulati storicamente
- E** Sì, poiché il processo di creazione del sé avviene unicamente nell'interiorità di ciascun individuo

---

27 L'approccio UDL (*Universal Design for Learning*) pone al centro il concetto di:

- A** memorizzazione
- B** disabilità
- C** accessibilità digitale
- D** accessibilità
- E** relazione

---

28 La prospettiva cognitiva è orientata alla comprensione:

- A** dei processi mentali come percepire, ricordare, ragionare, decidere e risolvere problemi e allo studio delle loro relazioni sul comportamento
- B** dei comportamenti osservabili in termini di condizionamento e rinforzo
- C** dei processi neurobiologici alla base del comportamento
- D** delle realtà soggettive, costruite attivamente dalle persone
- E** delle motivazioni inconsce, che originano da impulsi sessuali e aggressivi

---

29 Secondo Elio Damiano, quali sono i quattro mediatori che facilitano e favoriscono l'acquisizione di un contenuto?

- A** Attivi, iconici, analogici, simbolici
- B** Reattivi, istrionici, analogici, metaforici
- C** Passivi, attivi, indotti, simbolici
- D** Onirici, indotti, passivi, iconici
- E** Metaforici, istrionici, simbolici, reattivi

---

30 Indicare il gruppo di parole che NON contiene errori ortografici.

- A** Striscia, sciupato, paniere, asce, pregevole
- B** Scienziato, sciacquare, ogniuno, pagliuzza, effigge
- C** Fascie, sciame, ascia, incuietare, abbraccerà
- D** Ingegniere, scettrò, specie, bagnierò, scienata
- E** Coscenza, impugnare, ingegno, incandescente, sciegliere

---

31 **Completare la seguente frase con una proposizione condizionale, scegliendo tra le alternative proposte: "Resteremo al tuo fianco ...".**

- A** anche quando la situazione diventerà critica
- B** se condividerai con noi le scelte più importanti
- C** perché la nostra stima per te resta immutata
- D** ogni volta che avrai bisogno del nostro appoggio
- E** benché tu non lo meriti affatto

---

32 **In base alla legge 107/2015, quale dei seguenti NON è un obiettivo del Piano nazionale per la scuola digitale?**

- A** Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi
- B** Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire lo scambio di informazioni tra docenti e studenti
- C** Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance
- D** Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali
- E** Realizzazione delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti

---

33 **Dettando i principi e i criteri direttivi per l'azione del Governo, la legge 53/2003 prescrive che, nel sistema educativo di istruzione e di formazione, sia promosso il conseguimento di una formazione spirituale e morale, anche ispirata ai principi della Costituzione?**

- A** No, non lo prescrive esplicitamente
- B** Sì, ma solo nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- C** No, lo vieta in quanto potenzialmente lesivo dello sviluppo libero e autonomo della personalità
- D** Sì, ma solo nella scuola secondaria di secondo grado
- E** Sì, lo prescrive

---

34 **Secondo Clotilde Pontecorvo, valorizzando la discussione tra allievi come risorsa per l'apprendimento, l'insegnante ha funzioni di *scaffolding e fading* per:**

- A** incrementare l'autonomia del gruppo nella gestione del confronto collettivo
- B** aiutare solo i membri del gruppo a condividere le nozioni da memorizzare
- C** nessuna delle altre alternative è corretta
- D** aumentare le divergenze di opinioni tra membri dello stesso gruppo
- E** valorizzare le eccellenze all'interno del gruppo di discussione

---

35 **Un contrario di "sagacia" è:**

- A** distrazione
- B** ottusità
- C** pigrizia
- D** coraggio
- E** sottigliezza

---

36 **Quale delle seguenti alternative NON è corretta?**

- A** Ti alleni meno di quanto dovresti
- B** Se mi accompagni a casa, ti invito a bere un caffè
- C** Mi faccio notare il più possibile affinché Simona si accorga di me
- D** Non vengo a cena con te perché non posso fare tardi
- E** Prima che cambiava lavoro, Andrea non era soddisfatto

- 
- 37** L'utilizzo di mappe concettuali, o "mappe cognitive", è utile perché:
- A** viene occupato del tempo durante le lezioni in aula
  - B** non tutti hanno lo stesso modo di organizzare le informazioni nella memoria
  - C** tutti possiedono unicamente una costante evocativa uditiva
  - D** permette al docente di valutare unicamente le abilità grafiche dell'allievo
  - E** sono belle esteticamente
- 
- 38** Per valutare il possesso di competenze da parte degli studenti, è necessario che il compito affidato sia "autentico". Che cosa significa?
- A** Che sia sempre pratico, che si riferisca alla vita reale degli studenti, che non coinvolga gli insegnanti
  - B** Che sia pratico, reale e sempre individuale. Quando i compiti vengono svolti all'interno di un gruppo, non è possibile valutare le competenze dei singoli
  - C** Che sia di tipo matematico o scientifico, poiché l'oggettività è l'unico modo per effettuare un'autentica valutazione
  - D** Che sia in grado di sollecitare un transfer di apprendimento, che permetta più soluzioni, che stimoli nei discenti una riflessione sul proprio apprendimento
  - E** Che sia in grado di sollecitare un transfer di apprendimento, che permetta una sola e univoca soluzione, che stimoli solo la riflessione sugli apprendimenti di coloro che hanno intrapreso il medesimo compito
- 
- 39** In base alla legge 107/2015, nei periodi di sospensione dell'attività didattica, attività di vario genere da svolgere presso gli edifici scolastici possono essere promosse:
- A** da istituzioni scolastiche ed Enti locali
  - B** dalle sole singole istituzioni scolastiche
  - C** da persone giuridiche private
  - D** solamente dagli Enti locali
  - E** da realtà associative del territorio e del terzo settore iscritte nell'apposito registro
- 
- 40** Secondo il d.P.R. 249/1998, "la comunità scolastica promuove ... tra i suoi componenti".
- A** la gerarchia
  - B** la diversità
  - C** la competizione
  - D** la riservatezza
  - E** la solidarietà
- 
- 41** Un sinonimo di "anchilosato" è:
- A** irrigidito
  - B** vecchio
  - C** floscio
  - D** zoppo
  - E** allettato
- 
- 42** Indicare le forme verbali che completano correttamente la seguente frase: "... il permesso dai suoi genitori, ... alla festa":
- A** Essendo / verrà
  - B** Non ha avuto / e non farà
  - C** Non avendo avuto / non verrà
  - D** Non essendo / non se ne verrà
  - E** Non essendo / verrà
-

---

43 In base al d.P.R. 275/1999, gli ampliamenti dell'offerta formativa realizzati dalla scuola consistono in ogni iniziativa:

- A** coerente con le finalità del sistema nazionale di istruzione e formazione
- B** volta alla realizzazione di interventi di educazione
- C** diretta ai minori di anni 12
- D** riconosciuta dagli Enti locali
- E** coerente con le finalità della scuola

---

44 Per Albert Bandura, il concetto di "autoefficacia percepita" corrisponde all'insieme:

- A** dei preconcezioni che determinano le capacità sociali di una persona
- B** dei fattori che concorrono in un soggetto a estinguere la spinta motivazionale
- C** dei giudizi esterni e interni all'individuo, limitatamente alle sue performance sociali
- D** delle valutazioni che una persona fa nel sentirsi capace di raggiungere livelli di prestazione stabiliti
- E** delle concause contestuali che determinano la formazione dell'identità di una persona

---

45 Quale delle seguenti alternative NON è attinente alla parola "patetico"?

- A** Sdolcinato
- B** Pietoso
- C** Patologico
- D** Ridicolo
- E** Mellifluo

---

46 Secondo Christina Salmivalli, la carenza nei processi empatici di condivisione affettiva degli stati emotivi può portare i ragazzi:

- A** a mettere in atto condotte accondiscendenti, limitando il proprio sé
- B** a mettere in atto condotte aggressive, e a una ricerca di dominanza e affermazione di sé
- C** a forme di mutismo selettivo, specialmente in contesti familiari
- D** a mettere in atto condotte accondiscendenti, con azioni manipolatorie
- E** a forme di mutismo selettivo, specialmente con la prima figura di riferimento

---

47 Completare correttamente la frase: "Questo è l'allievo ... vado più fiero".

- A** il quale
- B** a cui
- C** cui
- D** che
- E** di cui

---

48 Che cosa si intende per *problem solving* interpersonale?

- A** Una metodologia che si incentra sull'individuazione di soluzioni alternative, sulla valutazione delle soluzioni elencate e sulla scelta di quelle che presentano maggiori benefici e minori costi
- B** Una metodologia che si incentra sull'individuazione dell'unica soluzione possibile e sulla parallela valutazione dei rischi e dei benefici
- C** Una metodologia che si incentra sull'individuazione del leader all'interno di un gruppo che svolge un compito, affinché scelga la soluzione migliore per tutti
- D** Una metodologia che si incentra sulla risoluzione in gruppo di un compito, seguendo la soluzione migliore proposta dall'insegnante
- E** Nessuna delle altre alternative è corretta

---

49 Nella frase "Mi capita spesso di guardare i canali televisivi di lingua inglese", "di lingua inglese" è un:

- A** complemento di scopo
- B** complemento di specificazione
- C** complemento di fine
- D** complemento di strumento
- E** complemento di qualità

---

50 "Ferrato" è sinonimo di:

- A** crudele
- B** inaffidabile
- C** competente
- D** rigido
- E** arrogante

---

51 Nella frase "Ci faremo difendere da un avvocato di grande fama", "di grande fama" è un complemento:

- A** di modo
- B** di colpa
- C** di specificazione
- D** di limitazione
- E** di qualità

---

52 Quale tra le seguenti frasi contiene una proposizione consecutiva?

- A** Quando c'è il sole, adoro passeggiare
- B** Preferirei tornare dopo averlo visto partire
- C** Mentre lo guardavo, pensavo ad altro
- D** Parlava così piano che non riuscivo a sentirlo
- E** Mi piacerebbe bere dopo aver corso così tanto

---

53 Nel disporre che le istituzioni scolastiche pubblichino i piani triennali nel Portale unico dei dati della scuola, la legge 107/2015 menziona esplicitamente la finalità di:

- A** assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità
- B** consentire il controllo da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale
- C** rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale
- D** razionalizzare gli adempimenti amministrativi
- E** permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie

---

54 Quale tra le seguenti NON è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018?

- A** Imprenditoriale
- B** Alfabetica funzionale
- C** Musicale
- D** Multilinguistica
- E** Digitale

- 
- 55 Il *cooperative learning* è una modalità di apprendimento che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo:
- A** nessuna delle altre alternative è corretta
  - B** che non include il potersi relazionare tra studenti in maniera diretta per lavorare
  - C** in cui sono loro stessi a scegliere i traguardi da raggiungere, stabilire la composizione dei gruppi, fissare le modalità di assegnazione dei ruoli e preparare i materiali. L'insegnante non ha alcun ruolo
  - D** che prevede la costante supervisione da parte dell'insegnante, che è il protagonista di tutte le fasi di lavoro
  - E** all'interno della quale vengono incoraggiati e aiutati a sviluppare fiducia nelle proprie capacità, la leadership, la gestione dei conflitti nei rapporti interpersonali
- 
- 56 In base al d.P.R. 249/1998, assolvere assiduamente agli impegni di studio, per gli studenti costituisce:
- A** un onere, finalizzato a utilizzare le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B** una facoltà
  - C** un diritto
  - D** un dovere morale
  - E** un obbligo
- 
- 57 Nell'*Emilia*, Jean-Jacques Rousseau promuove il concetto di educazione:
- A** ciclica e radicale
  - B** naturale e negativa
  - C** radicale e positiva
  - D** autoritaria e negativa
  - E** stigmatizzata e autoritaria
- 
- 58 In base al d.P.R. 249/1998, il Patto educativo di corresponsabilità definisce diritti e doveri nel rapporto:
- A** tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie
  - B** tra istituzione scolastica autonoma, Enti locali, studenti e famiglie
  - C** esclusivamente tra studenti e famiglie
  - D** esclusivamente tra istituzione scolastica autonoma e famiglie
  - E** esclusivamente tra Enti locali e studenti
- 
- 59 Secondo James H. Stronge, Pamela D. Tucker e Jennifer L. Hindman un "docente di qualità" possiede capacità di *caring*. Con questa espressione si intende che il docente:
- A** ha un atteggiamento positivo verso la professione di insegnante
  - B** ha buone capacità interattive
  - C** possiede un atteggiamento di interesse, vicinanza, sollecitudine e recettività verso gli altri
  - D** ha la capacità di riflettere sulla pratica dell'insegnamento
  - E** ha un comportamento imparziale e corretto in classe
- 
- 60 Quale dei seguenti è un aggettivo composto?
- A** Portafoglio
  - B** Sacrosanto
  - C** Altissimo
  - D** Ascendente
  - E** Fiammante
-

