

1 IL MASTERY LEARNING È:

- A) Una modalità strutturata di valutazione degli apprendimenti
- * B) Un metodo didattico altamente individualizzato
- C) Uno stile di insegnamento direttivo
- D) Una tecnica psicologica per le relazioni di aiuto
- E) Una modalità didattica che si svolge sempre in piccoli gruppi

2 L'ORARIO OBBLIGATORIO DELLE LEZIONI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, PREVISTO DAL DPR 89/09

- A) 990 ore annuali a cui si possono aggiungere 33 ore annuali opzionali da dedicare all'approfondimento di una disciplina a piacimento
- B) 40 ore settimanali comprensive delle ore destinate agli insegnamenti alle attività e al tempo dedicato alla mensa
- * C) 990 ore annuali comprensive di 33 ore annuali da dedicare all'approfondimento dell'insegnamento di materie letterarie
- D) 891 ore annue obbligatorie a cui si possono aggiungere attività opzionali facoltative fino a 198 ore annuali
- E) 50 ore settimanali comprensive delle ore destinate agli insegnamenti alle attività e al tempo dedicato alla mensa

3 URIE BROFENBRENNER (1917-2005) È UNO PSICOLOGO AMERICANO RAPPRESENTANTE DELLA TEORIA

- A) Della crisi tra lo sviluppo umano e l'ambiente
- B) Della sostanza egoistica nello sviluppo umano
- C) Dell'ecologia dell'economia umana
- D) Della dimensione egologica nello sviluppo umano
- * E) Dell'ecologia dello sviluppo umano

4 QUALE, TRA I TERMINI INDICATI, SI AVVICINA DI PIÙ PER SIGNIFICATO A "TRAFUGARE"?

- A) Ondeggiare
- B) Sfumare
- C) Allargare
- * D) Rubare
- E) Stringere

5 COS'È LA DOCIMOLOGIA?

- A) Un approccio didattico utilizzabile nel Sostegno
- B) Un approccio alla valutazione a base 10
- C) Un approccio alla didattica dell'informatica
- D) Un approccio alla progettazione didattica basata sulla messa in sequenza delle fasi dell'apprendimento
- * E) Una disciplina che si occupa della valutazione

6 IN BASE AL D. LGS. 297 DEL 1994, QUALE ORGANO COLLEGALE VALUTA PERIODICAMENTE L'ANDAMENTO COMPLESSIVO DELL'AZIONE DIDATTICA PER VERIFICARNE L'EFFICACIA IN RAPPORTO AGLI ORIENTAMENTI E AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI, PROPONENDO, OVE NECESSARIO, OPPORTUNE MISURE PER IL MIGLIORAMENTO DELL'ATTIVITÀ SCOLASTICA?

- A) La Giunta esecutiva
- B) Il consiglio di classe e interclasse
- * C) Il collegio dei docenti
- D) Il comitato per la valutazione del servizio dei docenti
- E) Il consiglio di istituto

7 QUALE DI QUESTI COMPORTEMENTI DELL'INSEGNANTE DENOTA UN APPROCCIO COMPORTAMENTISTA

- * A) Definire unità discrete di apprendimento
- B) Generare contesti autentici in cui per l'utilizzo della conoscenza
- C) Favorire la prova dei propri punti di vista contro punti di vista alternativi
- D) Aiutare lo studente a porre domande rilevanti
- E) Guidare l'interpretazione delle informazioni

8 UNA DI QUESTE AFFERMAZIONI SUI COMPITI AUTENTICI PER L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO (REEVES, HERRINGTON, OLIVER, 2002) È ERRATA IN QUANTO CONTRARIA AL COSTRUTTO DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

- A) Consentono soluzioni alternative e portano a prodotti differenti
- B) Hanno rilevanza nel mondo reale
- C) Devono poter essere integrati ed utilizzati in differenti aree tematiche e portare a risultati che non siano riferibili a specifici domini di conoscenza
- D) Offrono agli studenti l'opportunità di esaminare il compito da differenti prospettive usando una varietà di risorse
- * E) Sono attività in cui apprendimento e valutazione sono agiti separatamente

9 QUALE, TRA I SEGUENTI TERMINI, È SINONIMO DI “RICOMPENSA”?

- A) Immunità
- B) Impunità
- C) Esenzione
- * D) Premio
- E) Condanna

10 AI FINI DELLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO, PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI È RICHIESTA LA FREQUENZA:

- A) Di almeno tre quinti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, costituito da tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe
- B) Di almeno due terzi del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, costituito da tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe
- C) Della metà del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, costituito da tutte le attività scelte per valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe
- D) Di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di secondo grado, costituito da tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe
- * E) Di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, costituito da tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe

11 LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VIENE EFFETTUATA SULLA BASE DI UN MODELLO

- A) Di classe
- B) Europeo
- C) Regionale
- * D) Nazionale
- E) Di Istituto

12 SECONDO L'ATTIVISMO PEDAGOGICO, L'EDUCAZIONE NON È INTESA COME TRASMISSIONE DI SAPERE OGGETTIVO MA COME:

- A) Sviluppo cognitivo
- * B) Formazione di una personalità autonoma e responsabile
- C) Orientamento al lavoro
- D) Sviluppo emozionale
- E) Sviluppo spirituale dello studente

13 QUALE, TRA LE FORME VERBALI INDICATE, RAPPRESENTA IL TRAPASSATO PROSSIMO DEL VERBO CORRISPONDENTE?

- * A) Avevo studiato
- B) Avrò studiato
- C) Ebbi studiato
- D) Studiassi
- E) Avessi studiato

14 L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE È COSTITUITO:

- A) Da un colloquio, valutato con votazioni in decimi
- * B) Da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi
- C) Da due prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi
- D) Da tre prove scritte valutati con votazioni in decimi
- E) Da quattro prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi

15 AL FINE DI CONSENTIRE AI SOGGETTI DI AGIRE CON COMPETENZA IN UNA DETERMINATA SITUAZIONE, SECONDO LE BOTERF (2008), SONO NECESSARIE UNA SERIE DI CONDIZIONI FAVOREVOLI E COERENTI TRA LORO. QUALI?

- A) Saper essere, saper conoscere e saper desiderare
- B) Sapere agire, potere agire e vedere agire
- * C) Saper agire, poter agire e voler agire
- D) Conoscere il vero, detenere mezzi e strumenti, individuare obiettivi
- E) Sapere conoscere, sapere apprendere e sapere ricordare

16 QUAL È LA PAROLA IL CUI SIGNIFICATO SI AVVICINA DI PIÙ A QUELLO DELLA PAROLA “AMORALE”?

- * A) Dissoluto
- B) Amorevole
- C) Trasferibile
- D) Flessibile
- E) Allargato

17 PER LE ALUNNE E GLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA):

- A) Non è obbligatoria la predisposizione del PDP
- B) Non è necessaria la certificazione medica
- * C) E' possibile fruire di strumenti compensativi e dispensativi
- D) E' obbligatoria la predisposizione del PEI
- E) E' necessaria la produzione di una diagnosi funzionale

18 QUALE TRA LE SEGUENTI PAROLE NON HA LO STESSO SIGNIFICATO DELLE ALTRE QUATTRO?

- A) Dimestichezza
- * B) Accertamento
- C) Maestria
- D) Esperienza
- E) Esercizio

19 QUALE, TRA I SEGUENTI TERMINI, È IL CONTRARIO DEL CONTRARIO DELLA PAROLA "FELICITÀ"?

- A) Mestizia
- B) Tristezza
- C) Malinconia
- * D) Gaudio
- E) Amarezza

20 INDIVIDUARE QUALE TRA LE SEGUENTI SERIE DI TERMINI NON È IN ORDINE ALFABETICO:

- * A) Pipa, polizia, pantera, pignoleria
- B) Scatola, scimmia, scogliera, steppa
- C) Ceramica, creazione, criniera, cuore
- D) Abete, acquazzone, aquila, asino
- E) Recinto, regno, ristoro, rumore

21 LE EMOZIONI PRIMARIE SONO:

- A) Serenità, tristezza, sorpresa, paura, rabbia e disgusto
- B) Felicità, tristezza, sorpresa, panico, rabbia e disgusto
- C) Felicità, tristezza, sorpresa, paura, rabbia, attesa e accettazione
- D) Gioia, tristezza, sorpresa, paura, rabbia e sdegno
- * E) Gioia, tristezza, sorpresa, paura, rabbia e disgusto

22 QUALE, TRA LE SEGUENTI SERIE DI TERMINI DISPOSTE ORIZZONTALMENTE, PRESENTA UNA VOCE CHE NON HA UN SIGNIFICATO ANALOGO A QUELLO DEGLI ALTRI TERMINI SULLA RIGA?

- A) Spartire - dividere - distribuire - disperdere
- B) Allontanare - scostare - respingere - distanziare
- * C) Preferenza - benevolenza - armonia - sintonia
- D) Riempire - colmare - imbottire - ovattare
- E) Imbandire - apparecchiare - allestire - predisporre

23 QUALE RUOLO DELLE TECNOLOGIE VIENE PROPOSTO DA DAVID JONASSEN, NELL'AMBITO DELLA RIFLESSIONE COSTRUTTIVISTA?

- * A) Tools cognitivi per riflettere
- B) Macchine per insegnare
- C) Ausili per alleggerire il carico cognitivo
- D) esercitazioni per consolidare
- E) Tecnologie per memorizzare

24 IL CONCETTO DI "RINFORZO" FA PARTE DELLA TEORIZZAZIONE SUL:

- A) Condizionamento classico di Bruner
- * B) Condizionamento operante di Skinner
- C) Nessuna opzione è corretta
- D) Condizionamento classico di Wundt
- E) Condizionamento operante di Pavlov

25 SECONDO STERNBERG IL PENSIERO CREATIVO-SINTETICO:

- A) Permette di analizzare, giudicare, valutare, stabilire dei confronti e dei contrasti ed esaminare
- B) Permette di eseguire meccanicamente procedure strutturate
- C) Permette di pianificare e attuare piani e progetti
- D) Permette di imparare a memoria
- * E) Si realizza nella capacità di creare, scoprire, produrre, immaginare e supporre

26 IL COSTRUTTO DI INTELLIGENZA EMOTIVA È STATO RESO POPOLARE DA:

- A) Bruner
- B) Vygotskij
- C) Piaget
- * D) Goleman
- E) Skinner

27 INDIVIDUARE QUALE TRA LE SEGUENTI SERIE DI TERMINI È IN ORDINE ALFABETICO:

- A) Navigare, nuotare, nitrire, nascere
- * B) Afferrare, affinare, affossare, affrontare
- C) Vedere, viaggiare, vendere, vivere
- D) Prendere, provare, preparare, promuovere
- E) Mescolare, mangiare, mentire, muovere

28 LE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SONO:

- A) Prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- B) Prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate
- C) Prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate; prova scritta relativa alle competenze di cittadinanza
- * D) Prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate
- E) Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate

29 QUAL È IL PARTICIPIO PASSATO DEL VERBO "ELIDERE"?

- A) Illuso
- B) Eluderò
- * C) Eliso
- D) Ello
- E) Eluso

30 QUALE DI QUESTE CARATTERISTICHE DELLE ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO CARATTERIZZA LA DIDATTICA DELLE COMPETENZE?

- * A) Implica il monitoraggio e l'eventuale aggiustamento della propria prestazione
- B) È di breve durata
- C) Esecuzione meccanica di procedure
- D) Controllo e valutazione sono fatti dall'insegnante
- E) Richiede la mobilitazione di singole conoscenze e abilità

31 INDIVIDUARE QUALE TRA LE SEGUENTI SERIE DI TERMINI NON È IN ORDINE ALFABETICO:

- A) Balena, bandiera, barca, biscia
- B) Sacco, servizio, silicone, sogno
- C) Aeronautica, Aiuola, Ambasciata, Appagato
- D) Massaia, miele, moneta, murena
- * E) Crema, Crosta, Cicale, Cacao

32 IN TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'INSEGNAMENTO SETTIMANALE DELLE LINGUE STRANIERE È COSÌ RIPARTITO:

- A) L'insegnamento della lingua inglese per quattro ore e l'insegnamento della seconda lingua per due ore
- B) L'insegnamento della lingua inglese per due ore e l'insegnamento della seconda lingua per due ore
- * C) L'insegnamento della lingua inglese per tre ore e l'insegnamento della seconda lingua per due ore
- D) L'insegnamento della lingua inglese per tre ore
- E) L'insegnamento della lingua inglese per tre ore e l'insegnamento della seconda lingua per tre ore

33 INDIVIDUARE QUALE TRA LE SEGUENTI SERIE DI TERMINI NON È IN ORDINE ALFABETICO:

- * A) Costa, corona, curcuma, Croazia
- B) Napoli, natura, necessità, nitrito
- C) Mammifero, maniera, marsupio, martello
- D) Laguna, lanterna, luce, lucertola
- E) Elica, ermellino, essenza, estirpazione

34 INDIVIDUARE LA SECONDA PERSONA SINGOLARE DEL TRAPASSATO PROSSIMO DEL VERBO "DIFFIDARE"

- A) Che tu abbia diffidato
- * B) Avevi diffidato
- C) Diffidando
- D) Avresti diffidato
- E) Avrai diffidato

35 L'AFFERMAZIONE "DISPONIBILITÀ A USCIRE DAI CONFINI DELLA PROPRIA CULTURA PER ENTRARE IN TERRITORI DI ALTRE CULTURE E APPRENDERE A VEDERE, A CONOSCERE, A INTERPRETARE LA REALTÀ SECONDO SCHEMI E SISTEMI SIMBOLICI DIFFERENZIATI E MOLTEPLICI" A QUALE CONCETTO SI RIFERISCE?

- A) Emancipazione
- B) Altruismo
- * C) Interculturalità
- D) Solidarietà
- E) Disponibilità

36 L'AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE DEL PRIMO CICLO DEI CANDIDATI PRIVATISTI:

- * A) E' consentita a coloro che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado
- B) E' consentita a coloro che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 gennaio dell'anno scolastico successivo a quello in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado
- C) Non è consentita a coloro che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado
- D) E' consentita a tutti coloro che hanno compiuto il tredicesimo anno di età
- E) E' consentita a coloro che compiono il tredicesimo anno di età il 31 marzo dell'anno scolastico successivo a quello in cui sostengono l'esame e che abbiano conseguito l'ammissione alla classe prima della scuola secondaria di primo grado

37 QUALE TRA LE SEGUENTI SERIE DI TERMINI, PRESENTA UNA VOCE CHE NON HA UN SIGNIFICATO ANALOGO A QUELLO DEGLI ALTRI TERMINI SULLA RIGA?

- A) Traversia - contrarietà - peripezia - avversità
- B) Solerzia - dinamismo - operosità - intraprendenza
- C) Imprevidenza - sconsideratezza - rischiosità - avventatezza
- * D) Strappare - lacerare - sopprimere - squarciare
- E) Competenza - abilità - preparazione - capacità

38 AI CIA POSSONO ISCRIVERSI:

- A) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 14 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado
- * B) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 16 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado
- C) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 17 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado
- D) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo, che abbiano ripetuto almeno un anno scolastico, e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 16 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado
- E) Gli adulti che intendono conseguire il titolo conclusivo del primo ciclo o del secondo ciclo, a condizione che abbiano ripetuto almeno due anni scolastici, e gli adulti che intendono seguire i corsi di alfabetizzazione della lingua italiana e i giovani con almeno 16 anni che non possono frequentare i corsi diurni della scuola secondaria di secondo grado

39 IL CONTRARIO DEL CONTRARIO DELLA PAROLA "ACQUISIZIONE" È:

- * A) Assimilazione
- B) Perdita
- C) Tracollo
- D) Debacle
- E) Disfatta

40 COSA S'INTENDE PER VALUTAZIONE FORMATIVA

- A) Una valutazione formalizzata
- B) Valutazione degli apprendimenti complessivamente conseguiti dalla classe
- C) Valutazione degli apprendimenti al termine di un percorso di studio
- D) Valutazione preliminare ad un processo di formazione
- * E) Valutazione degli apprendimenti conseguiti per promuovere ulteriori apprendimenti

41 IL PROCESSO CHE PORTA ALLA CONSAPEVOLEZZA DI CIÒ CHE SI CONOSCE E DELLE STRATEGIE MESSE IN ATTO PER AFFRONTARE UN COMPITO SI CHIAMA

- A) Intelligenza
- * B) Metacognizione
- C) Creatività
- D) Metodo di studio
- E) Strategia emozionale

42 SECONDO GOLEMAN, LE CARATTERISTICHE DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA SONO:

- * A) Consapevolezza di sé, dominio di sé, motivazione, empatia, abilità sociale
- B) Consapevolezza di sé, dominio di sé, motivazione, empatia, abilità psicologica
- C) Consapevolezza di sé, dominio di sé, motivazione, simpatia, abilità sociale
- D) Consapevolezza di sé, dominio di sé, motivazione, empatia, abilità scientifica
- E) Consapevolezza di sé, dominio di sé, ricerca-azione, empatia, abilità motoria

43 QUALE DELLE SEGUENTI ALTERNATIVE NON CONTIENE ERRORI?

- * A) Bevi un po' di latte
- B) La palla è rossa e blu
- C) Non ce nessuno
- D) Cel'ho fatta!
- E) Ventritre chilometri sono molti

44 SECONDO LA TEORIA DI GUILFORD, QUALE TRA QUESTI NON FA PARTE DEI TRATTI APPARTENENTI ALLE PERSONE CREATIVE:

- * A) La logica lineare
- B) La fluidità del pensiero
- C) La flessibilità del pensiero
- D) La complessità della struttura concettuale
- E) L'originalità del pensiero

45 LA SEGUENTE AFFERMAZIONE "L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO NASCE DALL'ESPERIENZA E DAL FARE: QUANDO LO STUDENTE È PARTE ATTIVA DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO" FA RIFERIMENTO ALLA TEORIA DI:

- * A) C. Rogers
- B) P. Freire
- C) J. Piaget
- D) B. Bloom
- E) B. Skinner

46 "CHE NOI AVESSIMO AMATO" È:

- A) Congiuntivo passato
- B) Futuro anteriore
- C) Condizionale presente
- D) Imperfetto
- * E) Congiuntivo trapassato

47 QUAL È IL SINONIMO DI "RIGUARDEVOLE"?

- A) Rispettoso
- B) Impertinente
- C) Impegnativo
- D) Ossequioso
- * E) Considerevole

48 IL QUADRO ORARIO SETTIMANALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PREVEDE:

- A) Il tempo scuola ordinario di 28 ore settimanali e il tempo prolungato in 36 ore elevabile fino a 40
- * B) Il tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali e il tempo prolungato in 36 ore elevabile fino a 40
- C) Il tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali e il tempo prolungato in 35 ore elevabile fino a 40
- D) Il tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali e il tempo prolungato in 36 ore elevabile fino a 50
- E) Il tempo scuola ordinario di 33 ore settimanali e il tempo prolungato in 36 ore elevabile fino a 40

49 SECONDO DEWEY, LA SCUOLA DEVE:

- A) Promuovere il metodo socratico in tutte le sue applicazioni
- B) Valorizzare l'apprendimento delle discipline invece delle esperienze sociali
- * C) Assumere la forma di una piccola comunità per formare alla convivenza democratica
- D) Porre lo studente di fronte a questioni teoriche, non desunte dalla realtà
- E) Educare alla cultura formalizzata e simbolica prima di passare ad apprendimenti di tipo esperienziale

50 PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE LA COMMISSIONE PUÒ PREVEDERE PER LE ALUNNE E GLI ALUNNI CON DSA:

- A) Tempi più brevi di quelli ordinari e può consentire l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte
- B) Tempi più lunghi di quelli ordinari e può consentire l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte, previo parere del Dirigente Scolastico
- C) Tempi più lunghi di quelli ordinari e può consentire l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici, previo parere del Comitato di Valutazione
- * D) Tempi più lunghi di quelli ordinari e può consentire l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte
- E) Tempi più lunghi di quelli ordinari ma non può consentire l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte

51 NELLE CONCETTUALIZZAZIONI DELL'APPRENDIMENTO, QUALE DELLE SEGUENTI È DI IMPRONTA COMPORTAMENTISTA?

- * A) La conoscenza è costruita da idee che l'allievo gradualmente concatena
- B) La chiave dell'apprendimento è nella persona che apprende.
- C) L'apprendimento è una questione di "qualità" (dei legami tra gli elementi della conoscenza), ovvero di "comprensione".
- D) L'insegnamento è guidato dalla logica della disciplina e dalla soggettività dell'allievo
- E) La conoscenza è costruita in modo personale, come una "rete" chi si aggiungono nuovi "nodi" e "collegamenti".

52 QUALE DI QUESTE AFFERMAZIONI SULL'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO È STATA FATTA DA JOSEPH NOVAK?

- A) La conoscenza, il significato e la comprensione non avvengono all'interno di attività significative ed intenzionali
- B) È la presentazione di contenuti staccati dal loro uso, dall'esperienza quotidiana che impedisce il loro essere significativi
- * C) L'apprendimento significativo è alla base dell'integrazione costruttiva di pensieri, sentimenti e azioni e induce all'empowerment finalizzato all'impegno e alla responsabilità
- D) Se dovessi condensare in un unico principio l'intera psicologia dell'educazione direi che il singolo fattore più importante che influenza l'apprendimento sono le conoscenze che lo studente ancora non possiede. Accertatele e comportatevi in conformità nel vostro insegnamento
- E) Ogni bambino deve essere stimolato al livello adatto alle sue potenzialità e incoraggiato ad apprendere ad un ritmo ad esse commisurato

53 INSERIRE NELLA SERIE LA LETTERA MANCANTE: C D I L ... ?

- * A) Q
- B) M
- C) Z
- D) S
- E) R

54 QUALE, TRA LE FORME VERBALI INDICATE, RAPPRESENTA IL CONDIZIONALE PRESENTE DEL VERBO STESSO?

- A) Giocava
- B) Giocando
- C) Che egli giochi
- * D) Giocherebbero
- E) Giocassero

55 INDIVIDUARE QUALE TRA LE SEGUENTI SERIE DI TERMINI NON È IN ORDINE ALFABETICO:

- A) Collaborazione, comunicazione, creatività, criticità,
- B) Ampolla, anatra, apatia, attenzione
- * C) Mummia, minestra, merenda, museo
- D) Gara, garanzia, girino, grammo
- E) Benessere, benessere, braccia, buca

56 NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO A INDIRIZZO MUSICALE IL DOCENTE DI STRUMENTO:

- A) Partecipa allo scrutinio finale su richiesta dei docenti del consiglio di classe
- B) Partecipa allo scrutinio finale per tutti gli alunni
- * C) Partecipa allo scrutinio finale solo per i propri alunni
- D) Non partecipa allo scrutinio finale solo per i propri alunni
- E) Partecipa allo scrutinio finale qualora il Dirigente Scolastico ne ravvisi la necessità

57 NELL'AMBITO DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA COSA SI INTENDE PER "ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA"?

- * A) La capacità di leggere e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri
- B) La capacità di catalogare le differenze di genere
- C) La capacità di emozionarsi ed emozionare gli altri
- D) La capacità di mantenere uno stretto controllo sulle proprie emozioni e su quelle degli altri
- E) La capacità di esporre per iscritto le tematiche riguardanti le emozioni

58 QUALE DI QUESTE AFFERMAZIONI SULL'OSSERVAZIONE IN CLASSE È VERA?

- A) L'osservatore e l'osservato coincidono
- B) L'osservatore non si può avvalere di griglie o di altri strumenti di misurazione
- * C) L'osservazione deve essere realizzata in modo intenzionale e consapevole
- D) L'osservatore deve fare riferimento soltanto alle proprie impressioni personali
- E) L'osservazione è valida solo se realizzata in condizioni di controllo della situazione

59 IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ, "FINALIZZATO A DEFINIRE IN MANIERA DETTAGLIATA E CONDIVISA DIRITTI E DOVERI NEL RAPPORTO TRA ISTITUZIONE SCOLASTICA AUTONOMA, STUDENTI E FAMIGLIE" È INDICATO DA:

- * A) DPR n. 235 del 21.11.2007, Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR n. 249 del 24.06.1998 concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
- B) DPR 275 8 marzo 1999, n. 275 Regolamento recante norme per l'autonomia delle istituzioni scolastiche, art. 12
- C) D.Lgs. 16 aprile 1994 n. 297, Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione
- D) DPR n. 245 del 21.11.2007, Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR n. 249 del 24.06.1998 concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
- E) DPR n. 235 del 21.11.2007, Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR n. 259 del 24.06.1998 concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

60 ALLO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI (ART. 74 DEL D. LGS. 297/94) DEVONO ESSERE ASSEGNATI:

- A) Almeno 210 giorni
- * B) Almeno 200 giorni
- C) Almeno 250 giorni
- D) Almeno 280 giorni
- E) Almeno 180 giorni