

A-1. il candidato illustri i modelli teorici e/o i riferimenti normativi relativi all'intelligenza emotiva nel processo educativo e didattico che caratterizzano la fase di vita dell'adolescenza

A-2. in riferimento alle principali teorie sulla creatività, il candidato illustri le modalità attraverso le quali può essere valutato il pensiero divergente dello studente nel processo di apprendimento.

A-3. la valutazione è un processo finalizzato al miglioramento della qualità delle istituzioni scolastiche. Il candidato illustri i principali processi e strumenti di valutazione e autovalutazione.

--

B-1. il candidato illustri quali strategie didattiche possono favorire l'acquisizione di competenze sociali e emotive nella scuola secondaria di II grado

B-2. il candidato illustri alcune strategie didattiche utili a potenziare il pensiero divergente degli studenti della scuola secondaria di II grado.

B-3. il candidato illustri, con i corretti riferimenti normativi e socio-psico-pedagogici, l'importanza dei progetti di alternanza scuola – lavoro nella scuola secondaria di II grado

-----

C-1. in riferimento al costrutto di intelligenza emotiva, il candidato illustri il ruolo dell'autovalutazione emotiva degli insegnanti come strumento per promuovere e facilitare il coinvolgimento dello studente nel processo di apprendimento.

C-2. Strategie psico-pedagogiche e/o didattiche innovative ed originali per l'apprendimento. Il candidato ne illustri alcune scegliendo tra i seguenti ambiti: verbale linguistico, logico-matematico, visivo, motorio, non verbale.

C-3. Illustrare strategie e/o strumenti per promuovere la costruzione del legame di collegialità tra docenti, definendone le potenzialità educative e didattiche.

-----

---