

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA

SCUOLA II GRADO

Questionario n. 000005

001. Con quale nome il pedagogo Paulo Freire si riferisce al sistema educativo tradizionale utilizzando la metafora degli studenti come contenitori in cui gli educatori devono depositare la conoscenza?
- A) Problem-posing
 - B) Bank educational sistem
 - C) Dull education
 - D) Education content
 - E) Banking education
-
002. Protasi e apodosi sono le proposizioni che insieme formano:
- A) la giustapposizione
 - B) la paratassi
 - C) periodo uniproposizionale
 - D) la ipotassi
 - E) il periodo ipotetico
-
003. Secondo Howard Gardner l'essere umano possiede:
- A) cinque emozioni principali
 - B) un'unica tipologia d'intelligenza
 - C) più personalità, più o meno latenti, all'interno di un unico individuo
 - D) diverse tipologie differenziate di memoria
 - E) diverse tipologie differenziate di intelligenza
-
004. Qual è un sinonimo di "paradigma"?
- A) competenza
 - B) caso
 - C) verbo
 - D) sostegno
 - E) modello
-
005. Per Sigmund Freud ci sono due tipi principali di processi che regolano le idee, quali?
- A) I processi primari strettamente razionali e logici e i processi secondari liberi da ogni logica
 - B) I processi primari liberi dalla logica, e i processi secondari strettamente razionali e logici
 - C) I processi primari che si esprimono nel pensiero vigile, nell'attenzione, nel giudizio, nel ragionamento e i processi secondari nei quali l'energia psichica fluisce liberamente, passando da una rappresentazione all'altra attraverso i meccanismi dello spostamento
 - D) I processi razionali e i processi irrazionali
 - E) I processi manifesti e i processi latenti
-
006. Nella teoria del condizionamento operante elaborata da Skinner, che si intende per schema di rinforzo a intervallo fisso?
- A) Il numero di risposte da produrre per avere la ricompensa varia da un rinforzo all'altro
 - B) La frequenza di risposte è costante con la frequenza media con cui viene somministrata la ricompensa
 - C) Più basso è il numero di risposte richiesto per avere la ricompensa e più alta è la frequenza di risposta
 - D) Il rinforzo viene dato dopo un determinato e costante numero di risposte
 - E) Il comportamento desiderato viene rinforzato a intervalli fissi di tempo
-
007. Qual è il significato di "velleità"?
- A) umiltà di origine e di condizione sociale
 - B) il fatto, la condizione e la caratteristica di avere scarso valore e pregio
 - C) desiderio o proponimento che non hanno effettive possibilità di realizzazione in quanto non sussistono per lo più capacità adeguate o la volontà e l'impegno necessario
 - D) desiderio o proponimento che hanno effettive possibilità di realizzazione
 - E) abitudine profondamente radicata che determina nell'individuo un desiderio quasi morboso di cosa che è o può essere nociva
-
008. L'empatia nasce da uno sforzo intellettuale?
- A) Solo per alcune culture è innata
 - B) No, ha carattere esclusivamente psicologico
 - C) Sì, nasce da uno sforzo intellettuale
 - D) No, è un retaggio un socio-culturale
 - E) No, è parte del corredo genetico della specie
-
009. La "Batteria Fattoriale delle Attitudini Mentali Primarie" costituisce uno dei più diffusi test fondati sulla concezione multifattoriale dell'intelligenza; l'autore è:
- A) J.P. Guilford
 - B) D. Goleman
 - C) C. Spearman
 - D) L.L. Thurstone
 - E) D. Winnicott
-
010. Quale dei seguenti è un verbo intransitivo?
- A) scrivere
 - B) nutrire
 - C) leggere
 - D) rompere
 - E) agire
-
011. Quale studioso, tra i seguenti, ha creato il primo test convalidato di misurazione dell'Intelligenza Emotiva, l'EQ-i?
- A) Joy P. Guilford
 - B) Daniel Goleman
 - C) Jack Mayer
 - D) Peter Salovey
 - E) Reuven Bar-On
-
012. L'originalità è uno degli indici indicati da Guilford per misurare il pensiero divergente; in che cosa consiste?
- A) Nel parametro quantitativo che valuta la numerosità delle idee prodotte
 - B) Nella capacità di adottare strategie diverse
 - C) Nella capacità di trovare idee insolite
 - D) Nell'abilità nel dare concretezza alle proprie idee
 - E) Nella capacità di passare da un'idea all'altra

013. Il concetto di Educazione Cosmica rientra nel pensiero pedagogico di:

- A) A. Bandura
- B) S. Freud
- C) M. Montessori
- D) J. Piaget
- E) J. Breuer

014. Ai sensi dell'art. 3 del DPR 416/74 e ss.mm.ii., da chi è composto il consiglio di classe nella scuola secondaria superiore ed artistica?

- A) dai docenti di ogni singola classe, due rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti e due rappresentanti degli studenti, eletti dagli studenti della classe
- B) dai docenti dei gruppi di classi parallele o dello stesso ciclo o dello stesso plesso e, per ciascuna delle classi interessate, un rappresentante eletto dai genitori degli alunni iscritti
- C) dai docenti dei gruppi di classi parallele, e per ciascuna delle classi interessate, due rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti
- D) dai docenti di ogni singola classe e quattro rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti
- E) dai docenti di ogni singola classe e quattro rappresentanti, tra genitori e alunni, eletti dai genitori degli alunni iscritti e dagli alunni stessi

015. Nella teoria di Hoffman attraverso quali e quante fasi si sviluppa la responsività empatica?

- A) cinque fasi: distress empatico globale; distress empatico egocentrico; distress empatico quasi egocentrico; vera empatia per lo stato d'animo dell'altra persona; distress empatico oltre la situazione
- B) sei fasi: distress empatico individuale; distress empatico globale; distress empatico egocentrico; distress empatico quasi egocentrico; vera empatia per lo stato d'animo dell'altra persona; distress empatico oltre la situazione
- C) tre fasi: distress empatico globale; distress empatico quasi egocentrico; vera empatia per lo stato d'animo dell'altra persona
- D) tre fasi: distress empatico globale; distress empatico egocentrico; distress empatico quasi egocentrico
- E) quattro fasi: distress empatico globale; distress empatico egocentrico; vera empatia per lo stato d'animo dell'altra persona; distress empatico oltre la situazione

016. Nella frase "Non ero certo che Giacomo riuscisse ad ottenere tanto successo", l'analisi corretta del verbo "riuscire" è:

- A) modo congiuntivo, tempo trapassato
- B) modo congiuntivo, tempo imperfetto
- C) modo indicativo, tempo passato remoto
- D) modo condizionale, tempo imperfetto
- E) modo condizionale, tempo passato

017. Quale delle seguenti parole è divisa correttamente in sillabe?

- A) am-bi-va-len-te
- B) lo-gor-ro-i-co
- C) an-as-si-man-dro
- D) ca-no-vac-ci-o
- E) es-sen-zi-a-le

018. Per D. Goleman, che cosa sono "i temperamenti"?

- A) gli stati d'animo più attenuati delle emozioni, ma più durevoli
- B) la propensione a evocare una certa emozione o umore che rende le persone malinconiche, timide o allegre
- C) le famiglie di emozioni
- D) i disturbi delle emozioni
- E) gli stati d'animo forti emotivamente, ma poco durevoli

019. In che cosa consiste il metodo educativo del "peer tutoring"?

- A) Gli studenti con difficoltà si avvalgono dell'aiuto di docenti esterni come tutor
- B) L'insegnante organizza lezioni aggiuntive in cui veste il ruolo di tutor nei confronti di studenti con difficoltà
- C) Uno studente assume il ruolo di tutor, o di insegnante, nei confronti di un compagno
- D) Gli studenti con difficoltà si avvalgono dell'aiuto di strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento
- E) L'insegnante di sostegno assume il ruolo di tutor nei confronti di qualsiasi alunno all'interno della classe

020. Il "Brainstorming" è:

- A) un metodo che ha lo scopo di sviluppare il ragionamento logico-deduttivo
- B) un metodo che individua un'unica soluzione ad un unico problema
- C) un metodo che individua non più di due soluzioni ad un unico problema
- D) un metodo che fa emergere diverse possibili alternative in vista della soluzione di un problema
- E) un metodo che individua una soluzione unica per più problemi

021. L.L. Thurstone ha elaborato la teoria:

- A) dell'intelligenza generale
- B) dell'intelligenza multifattoriale
- C) dell'intelligenza logica
- D) dell'intelligenza emotiva
- E) dell'intelligenza laterale

022. "Pedagogia generale dedotta dal fine dell'educazione" è un'opera di:

- A) J.F. Herbart
- B) G. Gentile
- C) J. Comenio
- D) I. Kant
- E) J.J. Rousseau

023. Ai sensi dell'art. 4 del DPR 416/74 e ss.mm.ii., le riunioni del collegio dei docenti hanno luogo...:

- A) durante l'orario di servizio in ore anche coincidenti con l'orario di lezione
- B) hanno luogo fuori dall'orario di servizio
- C) hanno luogo durante l'orario di servizio in ore coincidenti con l'orario di lezione
- D) durante o fuori dall'orario di servizio, in base alla disponibilità dei docenti
- E) durante l'orario di servizio in ore non coincidenti con l'orario di lezione

- 024. Ai sensi dell'art. 6 del DPR 275/99 e ss.mm.ii., la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico, è curato...:**
- A) dalla Regione
 - B) dal Ministero dell'istruzione di concerto con le istituzioni scolastiche
 - C) dal Provveditorato agli studi
 - D) dal Ministero dell'istruzione
 - E) dalle istituzioni scolastiche
-
- 025. Per Charles Spearman l'intelligenza è composta da:**
- A) una griglia di fattori
 - B) un fattore manifesto e un fattore latente
 - C) un unico fattore generale
 - D) un fattore principale e un fattore secondario
 - E) un fattore generale (g) e un fattore specifico (s)
-
- 026. La "piramide di Maslow" suddivide i bisogni dell'individuo dai più elementari ai più complessi; quale tra i seguenti bisogni è alla base della piramide?**
- A) Di realizzazione di sé
 - B) Fisiologici
 - C) Di appartenenza
 - D) Di salvezza
 - E) Di stima
-
- 027. Per "problem solving" si intende:**
- A) l'individuazione e la definizione di una situazione problematica a partire dalla decisione di fermarsi a pensare
 - B) le tecniche e metodologie utilizzate per individuare i problemi
 - C) la metodologia che si pone come obiettivo l'individuazione di un'unica tecnica per risolvere problemi differenti
 - D) il complesso delle tecniche e delle metodologie necessarie all'analisi di una situazione problematica, allo scopo di individuare e mettere in atto la soluzione migliore
 - E) la metodologia e le tecniche utilizzate esclusivamente in ambito scientifico per la individuare le soluzioni dei problemi
-
- 028. Ai sensi dell'art. 5 del D. Lgs. 297/94 e ss.mm.ii., i docenti di sostegno fanno parte del consiglio di classe negli istituti di istruzione secondaria?**
- A) no, non ne fanno parte
 - B) solo se espressivamente richiesto dal genitore dello studente avente sostegno
 - C) sì, in ogni caso
 - D) solo se espressivamente richiesto dal docente di sostegno
 - E) sì, sono contitolari delle classi interessate
-
- 029. Nell'ambito degli accenti, nella terminologia grammaticale, una parola detta "parossitona" è:**
- A) una parola "trisdrucchiola"
 - B) una parola "sdrucchiola"
 - C) una parola "tronca"
 - D) una parola "bisdrucchiola"
 - E) una parola "piana"
-
- 030. La memoria che si riferisce a specifici eventi ed esperienze della vita di ciascuno di noi e contiene informazioni spaziotemporali che definiscono dove e quando il sistema ha acquisito la nuova informazione, è detta:**
- A) memoria semantica
 - B) memoria episodica
 - C) memoria procedurale
 - D) memoria sensoriale
 - E) memoria a breve termine
-
- 031. Come sono collegati tra loro empatia e comportamento prosociale?**
- A) il comportamento prosociale è favorito solo da disagio personale e non dall'empatia
 - B) l'empatia favorisce i comportamenti prosociali
 - C) il comportamento prosociale favorisce il sentimento di empatia, ma non viceversa
 - D) l'empatia non favorisce i comportamenti prosociali, ma solo quelli altruistici
 - E) non solo collegati tra loro
-
- 032. Da chi fu dimostrato "l'effetto spettatore", definito anche apatia dello spettatore o effetto testimone?**
- A) J. Bruner
 - B) L. S. Vygotskij
 - C) M. Montessori
 - D) Sorelle Agazzi
 - E) J. Darley e B. Latané
-
- 033. Quale tra le seguenti è una figura retorica di significato?**
- A) consonanza
 - B) anafora
 - C) sinestesia
 - D) climax
 - E) ellissi
-
- 034. Nella grammatica italiana, che cosa si intende con l'espressione "consecutio temporum"?**
- A) si usa nella grammatica italiana per indicare le norme che regolano la concordanza dei tempi verbali delle proposizioni subordinate legate alla proposizione principale da un rapporto di sola posteriorità
 - B) si usa nella grammatica italiana per indicare le norme che regolano la sintassi del periodo
 - C) si usa solo nella grammatica italiana per indicare le norme che regolano la scelta del tempo del congiuntivo nella proposizione dipendente in base al tempo della proposizione reggente
 - D) si usa nella grammatica italiana per indicare le norme che regolano la concordanza dei tempi verbali delle proposizioni subordinate legate alla proposizione principale da un rapporto di contemporaneità, anteriorità o posteriorità
 - E) è una regola unica della grammatica italiana per indicare la conseguenza dell'azione espressa dal verbo

035. Edward De Bono ha elaborato la teoria:

- A) del pensiero laterale contrapposto al pensiero verticale
- B) del pensiero laterale complementare al pensiero verticale
- C) del pensiero laterale contrapposto al pensiero divergente
- D) del pensiero laterale e convergente
- E) del solo pensiero laterale

036. Che cosa si intende per Cooperative Learning (apprendimento cooperativo)?

- A) Uno stile comunicativo basato sulla collaborazione e sulla solidarietà
- B) Un metodo didattico in cui gli insegnanti di varie discipline lavorano in piccoli gruppi per elaborare progetti educativi
- C) Un metodo didattico in cui gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento
- D) Un metodo didattico in cui studenti di classi ed età diverse vengono suddivisi in gruppi a cui vengono affidati progetti educativi
- E) Un metodo didattico in cui gli studenti vengono suddivisi in gruppi in base al loro rendimento scolastico distinguendo i più studiosi da quelli meno studiosi

037. In quale età, secondo lo studioso Selman, si raggiunge lo stadio di role-taking sociale?

- A) Dopo i 12 anni
- B) A 17 anni
- C) Tra i 7 e i 9 anni
- D) Intorno ai 9 anni
- E) Tra i 6 e gli 8 anni

038. Quante e quali sono le componenti necessarie per l'apprendimento e l'osservazione individuate dal Bandura nella teoria sociale dell'apprendimento cognitivo ?

- A) Sono due: l'attenzione e la motivazione
- B) Sono quattro: l'attenzione, la ritenzione, l'esecuzione e la motivazione
- C) Sono tre: la ritenzione, la motivazione, la conclusione
- D) Sono quattro: l'attenzione, l'analisi, l'emulazione, la conclusione
- E) Sono due: l'attenzione e l'esecuzione

039. Alla fine del XIX secolo nasce un metodo educativo denominato "attivismo pedagogico" di cui uno dei maggiori esponenti è:

- A) Jean Piaget
- B) Maria Montessori
- C) Don Milani
- D) John Dewey
- E) J.J. Rousseau

040. Ai sensi dell'art. 4 del DPR 275/99 e ss.mm.ii., nell'ambito dell'autonomia didattica possono essere programmati, anche sulla base degli interessi manifestati dagli alunni, percorsi formativi che coinvolgono più discipline e attività?

- A) No, la scuola non fornisce questo tipo di percorsi se non espressamente indicato da direttive del Ministero
- B) Sì, ad eccezione degli insegnamenti in lingua straniera
- C) No, le uniche attività programmabili sono le iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale
- D) Sì, nonché insegnamenti in lingua straniera in attuazione di intese e accordi internazionali
- E) No, ad eccezione degli insegnamenti in lingua straniera in attuazione di intese e accordi internazionali

041. Per J.P. Guilford come può essere rappresentata la mente?

- A) Da nove capacità mentali rappresentate in una piramide
- B) Da una struttura cubica dove vengono rappresentate le 7 abilità primarie
- C) Da un parallelepipedo di 120 cubetti (150 dal 1982) ed ogni cubetto è la corrispondente capacità mentale
- D) Da una struttura cubica dove vengono rappresentate le capacità mentali e le emozioni
- E) Da un parallelepipedo di 120 cubetti ed ogni cubetto è corrispondente ad una emozione

042. "La struttura dell'intelligenza" è un'opera di:

- A) Guilford
- B) Terman
- C) Binet
- D) Spearman
- E) Thurstone

043. "Il professore avrebbe dovuto far lezione giovedì, ma ha avuto un imprevisto". In questa frase c'è una proposizione:

- A) concessiva
- B) dichiarativa
- C) avversativa
- D) consecutiva
- E) incidentale

044. Nell'ambito dell'empatia, qual è il merito della psicologa N. Feshbach?

- A) aver dimostrato che l'empatia compare prima del superamento dell'egocentrismo
- B) aver creato per la prima volta un modello multidimensionale di empatia che integra processi cognitivi e affettivi
- C) aver creato un modello monolitico dell'empatia
- D) aver dimostrato che l'empatia si manifesta sin dai primi giorni di vita
- E) aver creato un modello empatico in cui processi cognitivi e processi affettivi sono contrapposti

045. Quante sono le funzioni del linguaggio verbale secondo il linguista russo R. Jakobson?

- A) tre
- B) quattro
- C) due
- D) sei
- E) dieci

046. Piaget definisce la capacità con la quale il bambino può riferirsi mentalmente ad oggetti non presenti nella sua esperienza, ma soltanto ipotetici, e ricavare da essi tutte le possibili conseguenze logiche:
- A) pensiero ipotetico-deduttivo
 - B) intenzionalità
 - C) stadio operatorio-concreto
 - D) stadio pre-operatorio
 - E) stadio senso-motorio
-
047. Con quale termine si indica "la difficoltà della persona nel percepire ed identificare i propri sentimenti e le proprie emozioni"?
- A) Alessitimia
 - B) Acting-out
 - C) Timidezza
 - D) Introspezione
 - E) Abulia
-
048. Il quoziente d'intelligenza (Q.I.) è un indice:
- A) che misura il livello delle capacità raggiunto solo dopo un periodo di addestramento
 - B) che misura il livello delle proprie attitudini
 - C) usato per esprimere i risultati di un test di intelligenza dato dal rapporto tra età mentale ed età cronologica
 - D) che misura la preparazione in una determinata disciplina
 - E) usato per esprimere i risultati di un test di intelligenza dato dal rapporto inverso tra età mentale ed età cronologica
-
049. Secondo M. Montessori, vi sono delle caratteristiche universali e innate bio-antropoevolutive definite dal figlio suo collaboratore, "tendenze umane"; quale tra le seguenti caratteristiche non è una tendenza umana?
- A) Esattezza
 - B) Orientamento nell'ambiente
 - C) Istinto di conservazione
 - D) Empatia
 - E) Esplorazione
-
050. Il termine "insight" indica...:
- A) una comprensione immediata
 - B) un'emozione latente
 - C) un atteggiamento passivo
 - D) un'emozione repressa
 - E) un atteggiamento attivo

Branco 1

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Le guerre delle donne in Medio Oriente.

Dalla Mesopotamia alla penisola arabica, il numero delle donne al fronte è impennato. Sia nei ranghi di Stato Islamico e al-Qa'ida che, soprattutto, fra le file di chi li combatte. Per disperazione, ideologia, guadagnarsi il pane o proteggere la propria terra.

In principio furono le cosacche. Durante la prima guerra mondiale, questo gruppo di donne russe decise di combattere a fianco degli uomini in rappresentanza del popolo militare del Don. Erano il primo battaglione femminile della storia contemporanea, insieme a una ventina di studentesse moscovite che si travestirono da uomini per andare a sparare contro i nemici dello zar. Nella seconda guerra mondiale, reclute femminili militavano nell'antiaerea dei paesi anglosassoni, combattevano in prima linea con i sovietici e facevano le crocerossine nella maggior parte degli altri eserciti. Le centomila soldatesse dell'esercito di liberazione jugoslavo di Tito erano ancora un'eccezione. Oggi le donne con il mitra sono ovunque: talvolta simbolo di emancipazione femminile, spesso vittime di una logica bellicistica inaugurata dagli uomini. In Medio Oriente se ne possono vedere tutti i volti. Da una parte le curde che combattono per l'indipendenza, le yazide che cercano il riscatto e le siriane in cerca di salvezza. Sull'altro fronte – quello dei jihadisti – ci sono le donne che si preparano a diventare martiri indossando cinture esplosive, ma solo se la carne da macello maschile dovesse esaurirsi. Infine sono arrivate le sciite, con la brigata femminile dell'esercito huthi, la minoranza yemenita che combatte contro l'invasione saudita. Dal 1976, quando le donne furono ammesse all'Accademia militare statunitense, la presenza femminile nei teatri di guerra ha cominciato a diventare significativa; quarantamila americane hanno combattuto nella prima guerra del Golfo. Tra le mediorientali, invece, donne con le armi non se ne vedevano. L'unica eccezione erano le israeliane, costrette a un servizio di leva obbligatorio ma poco impegnate in ruoli di combattimento (il 4% del personale). Più in generale, in tutta l'area mediorientale a maggioranza islamica – Maghreb, Mashreq e penisola arabica – le donne non combattevano. Poi è arrivato il terrorismo internazionale e soprattutto al-Qa'ida, che ha spinto le donne irachene a farsi esplodere contro gli invasori americani. [...]

Tratto da: Limes, di Cecilia Tosi 26/10/2016; Rivista italiana di geopolitica

(Domande riferite al brano 1)

051 Qual è la causa che ha portato a combattere le donne appartenenti all'area mediorientale?

- A) L'esempio delle donne israeliane, costrette a un servizio di leva obbligatorio
- B) L'apertura in Israele della leva volontaria alle donne
- C) L'adesione volontaria alla ideologia di al-Qa'ida
- D) L'esempio degli Stati Uniti che ha aperto l'Accademia militare alle donne
- E) Il terrorismo internazionale e soprattutto al-Qa'ida

052 Da quanto si evince dall'articolo, la presenza odierna in ogni luogo delle donne nelle guerre, è simbolo di emancipazione femminile?

- A) Talvolta, spesso rappresenta la logica bellicistica inaugurata dagli uomini di cui le donne sono vittima
- B) Sì, è l'affermazione dell'emancipazione femminile
- C) No, non lo è in nessun caso
- D) No, è espressione ulteriore della sottomissione delle donne alla volontà maschile
- E) Sì, anche se è dettata dalla necessità

053 Quali sono in Medio Oriente i gruppi di donne che combattono?

- A) Esclusivamente le curde e le donne dell'Arabia Saudita
- B) Le curde, le yazide, le siriane, le donne del fronte dei jihadisti, le sciite con la brigata femminile dell'esercito huthi
- C) Le curde, le yazide, le donne del fronte dei jihadisti, le sciite, ma non la minoranza yemenita
- D) Sono solo tre gruppi: jihadisti, sciite e curde
- E) Si dividono in due gruppi contrapposti: curdi e yazide

054 Nell'articolo con l'espressione "le donne con il mitra" cosa si vuole indicare?

- A) Le donne che militano nella malavita
- B) Le donne che hanno il porto d'armi
- C) Le donne combattenti nelle guerre
- D) Le donne ribelli
- E) Le donne cacciatrici

055 Qual è nella storia contemporanea il primo caso di donne combattenti nei conflitti militari?

- A) Durante la seconda guerra mondiale le cosacche e una ventina di studentesse moscovite che si travestirono da uomini
- B) Nella seconda guerra mondiale, le reclute femminili che militavano nell'antiaerea dei paesi anglosassoni
- C) Nella prima guerra mondiale le crocerossine anglosassoni
- D) Durante la prima guerra mondiale le cosacche e una ventina di studentesse moscovite che si travestirono da uomini
- E) Le soldatesse dell'esercito di liberazione jugoslavo di Tito

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

La notte, per gli eserciti in campo, è regolata come il cielo stellato: i turni di guardia, l'ufficiale di scorta, le pattuglie. Tutto il resto, la perpetua confusione dell'armata in guerra, il brulichio diurno dal quale l'imprevisto può saltar fuori come l'imbizzarrirsi d'un cavallo, ora tace, poiché il sonno ha vinto tutti i guerrieri ed i quadrupedi della Cristianità, questi in fila e in piedi, a tratti sfregando uno zoccolo in terra o dando un breve nitrito o raglio, quelli finalmente sciolti dagli elmi e dalle corazze, e, soddisfatti a ritrovarsi persone umane distinte e inconfondibili, eccoli già lì tutti che russano. Dall'altra parte, al campo degli Infedeli, tutto uguale: gli stessi passi avanti e indietro delle sentinelle, il capoposto che vede scorrere l'ultima sabbia nella clessidra e va a destare gli uomini del cambio, l'ufficiale che approfitta della notte di veglia per scrivere alla sposa. E le pattuglie cristiana ed infedele s'inoltrano entrambe mezzo miglio, 12 arrivano fin quasi al bosco ma poi svoltano, una in qua l'altra in là senza incontrarsi mai, fanno ritorno al campo a riferire che tutto è calmo, e vanno a letto. Le stelle e la luna scorrono silenziose sui due campi avversi. In nessun posto si dorme bene come nell'esercito. Solo ad Agilulfo questo sollievo non era dato. Nell'armatura bianca, imbardata di tutto punto, sotto la sua tenda, una delle più ordinate e confortevoli del campo cristiano, provava a tenersi supino, e continuava a pensare: non i pensieri oziosi e divaganti di chi sta per prender sonno, ma sempre ragionamenti determinati e esatti. Dopo poco si sollevava su di un gomito: sentiva il bisogno d'applicarsi a una qualsiasi occupazione manuale, come il lucidare la spada, che già era ben splendente, o l'ungere di grasso i giunti dell'armatura. Non durava a lungo: ecco che già s'alzava, ecco che usciva dalla tenda, imbracciando lancia e scudo, e la sua ombra biancheggiante trascorreva per l'accampamento. Dalle tende a cono si levava il concerto dei pesanti respiri degli

addormentati. Cosa fosse quel poter chiudere gli occhi, perdere coscienza di sé, affondare in un vuoto delle proprie ore, e poi svegliandosi ritrovarsi eguale a prima, a riannodare i fili della propria vita, Agilulfo non lo poteva sapere, e la sua invidia per la facoltà di dormire propria delle persone esistenti era un'invidia vaga, come di qualcosa che non si sa nemmeno concepire. Lo colpiva e inquietava di più la vista dei piedi ignudi che spuntavano qua e là dall'orlo delle tende, gli alluci verso l'alto: l'accampamento nel sonno era il regno dei corpi, una distesa di vecchia carne d'Adamo, esaltante il vino bevuto e il sudore della giornata guerresca; mentre sulla soglia dei padiglioni giacevano scomposte le vuote armature, che gli scudieri e i famigli avrebbero al mattino lustrato e messo a punto.

Tratto da: "Il cavaliere inesistente" di Italo Calvino

(Domande riferite al brano 2)

056 Nel brano 2, cosa colpisce ed inquieta Agilulfo?

- A) Il concerto dei pesanti respiri degli addormentati
- B) Lucidare la spada
- C) La sua ombra biancheggiante
- D) La vista dei piedi ignudi che spuntavano qua e là dall'orlo delle tende, gli alluci verso l'alto
- E) La facoltà di dormire propria delle persone

057 Qual è il sollievo che non viene dato ad Agilulfo?

- A) Il dormire
- B) Lasciarsi andare in pensieri oziosi e divaganti di chi sta per prender sonno
- C) Scrivere alla propria sposa
- D) Sentire la sentinella riferire che è tutto calmo
- E) Guardare le stelle che scorrono silenziose sui due campi avversari

058 Nel brano 2, di cosa approfitta l'ufficiale per scrivere alla sposa?

- A) Del momento di riposo
- B) Del sonno dei propri commilitoni
- C) Della pausa dai combattimenti
- D) Della notte di veglia
- E) Della calma della notte

059 Nel brano 2, con l'espressione "ed i quadrupedi della Cristianità" chi si vuole indicare?

- A) I cavalli degli infedeli
- B) Tutti gli animali del campo militare
- C) Gli infedeli
- D) I cavalli
- E) I cavalieri

060 Nel brano 2, con l'espressione "prova a tenersi supino" viene indicata la posizione in cui prova a mettersi Agilulfo, e consiste nell'essere:

- A) disteso, a pancia in giù con la testa rivolta di lato e le braccia allungate sopra la testa
- B) con il corpo prono e le braccia sollevate
- C) di lato in posizione rannicchiata, sollevando e piegando le ginocchia
- D) disteso, a pancia in giù con un ginocchio ed un braccio inclinato
- E) disteso, appoggiato sulla schiena, con il viso e il petto rivolto verso l'alto