

<b>Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità 2020/2021</b>	
<b>TEST 2</b>	

<b>1</b>	<b>Quale delle seguenti interiezioni è impropria?</b>
<b>A</b>	Uffa!
<b>B</b>	Coraggio!
<b>C</b>	Bah!
<b>D</b>	Tutte le risposte sono corrette
<b>E</b>	Ahi!

<b>2</b>	<b>Nelle prove di verifica di tipo non strutturato:</b>
<b>A</b>	è richiesta una interpretazione soggettiva circa le conoscenze da mettere in evidenza
<b>B</b>	la costruzione delle tracce è di natura ministeriale per garantire validità a questa tipologia di prova
<b>C</b>	si devono rispettare tutti i vincoli prescrittivi che rendono possibile la valutazione attraverso il set predefinito di risposte
<b>D</b>	è richiesta la misurazione standardizzata delle conoscenze e delle abilità
<b>E</b>	è richiesta una predeterminazione delle risposte e dei punteggi

<b>3</b>	<b>Nella seguente frase, indica la locuzione avverbiale di tempo: «E così, senza tante spiegazioni, mi ha lasciato di punto in bianco».</b>
<b>A</b>	Nessuna delle altre risposte è corretta
<b>B</b>	Mi ha lasciato
<b>C</b>	Senza tante spiegazioni
<b>D</b>	Così
<b>E</b>	Di punto in bianco

<b>4</b>	<b>In cosa consiste la tecnica del role playing?</b>
<b>A</b>	Nel richiedere ai partecipanti di rappresentare alcuni ruoli in interazione tra loro, mentre altri partecipanti fungono da "osservatori"
<b>B</b>	Nel richiedere ai partecipanti di focalizzarsi in continuità su problemi reali, tramite ideazione e implementazione delle soluzioni
<b>C</b>	Nella ricerca della soluzione di un dato problema effettuata mediante dibattito e confronto delle idee e delle proposte espresse liberamente dai partecipanti
<b>D</b>	Nella disposizione a cerchio dei partecipanti, così che ciascuno possa avere l'attenzione di tutti
<b>E</b>	Nel fornire strumenti di cambiamento personale, sociale e politico per tutti coloro si trovino in situazioni di oppressione

<b>5</b>	<b>Qualsiasi opinione rigidamente preconstituita e generalizzata, cioè non acquisita sulla base di un'esperienza diretta e che prescinde dalla valutazione dei singoli casi, su persone o gruppi sociali viene denominata:</b>
<b>A</b>	effetto alone
<b>B</b>	stereotipo
<b>C</b>	sessismo
<b>D</b>	xenofobia
<b>E</b>	discriminazione

<b>6</b>	<b>Ai sensi dell'art. 1, comma 83 della Legge 107/2015, il dirigente scolastico può individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al:</b>
<b>A</b>	50 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica
<b>B</b>	40 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica
<b>C</b>	30 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica
<b>D</b>	10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica
<b>E</b>	20 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica

<b>7</b>	<b>Quale tra le seguenti è la definizione corretta di autostima?</b>
<b>A</b>	Il risultato delle interazioni interpersonali nell'ambito sociale e di ciò che gli altri percepiscono del soggetto
<b>B</b>	Il punto di vista etico sulla propria personalità
<b>C</b>	L'insieme delle relazioni ed interazioni sociali nei differenti contesti di appartenenza del soggetto
<b>D</b>	L'istanza di consapevolezza, in grado di conoscere, organizzare l'esperienza, agire e riflettere sul Sé
<b>E</b>	Il processo soggettivo e duraturo che porta il soggetto a valutare e apprezzare se stesso tramite l'autoapprovazione del proprio valore

<b>8</b>	<b>Cosa si intende per educazione interculturale?</b>
<b>A</b>	L'individuazione, all'interno di un progetto educativo, di un percorso di livellamento delle differenze religiose
<b>B</b>	L'individuazione, all'interno di un progetto educativo, di un percorso indifferenziato nei confronti delle culture diverse dalla propria
<b>C</b>	L'individuazione, all'interno di un progetto educativo, di un percorso di tolleranza verso la presenza degli stranieri all'interno della propria comunità di appartenenza
<b>D</b>	L'individuazione, all'interno di un progetto educativo, di uno specifico percorso di inclusione fra soggetti appartenenti a diverse culture e mirante a favorire il superamento del monoculturalismo
<b>E</b>	L'individuazione, all'interno di un progetto educativo, di un percorso di livellamento delle differenze rispetto al modello culturale ospitante

<b>9</b>	<b>Scegli tra le seguenti frasi quella che mostra una subordinata esplicita:</b>
<b>A</b>	Rivolto lo sguardo al cielo scorsi un'aquila
<b>B</b>	Nessuna delle altre risposte è corretta
<b>C</b>	Avendo rivolto lo sguardo al cielo scorsi un'aquila
<b>D</b>	Mentre rivolgevo lo sguardo al cielo scorsi un'aquila
<b>E</b>	Rivolgendo lo sguardo al cielo scorsi un'aquila

<b>10</b>	<b>Il documento finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie è denominato:</b>
<b>A</b>	Patto educativo di corresponsabilità
<b>B</b>	Linee guida di Istituto
<b>C</b>	Piano di rete sociale
<b>D</b>	Piano dell'offerta formativa
<b>E</b>	Patto educativo di solidarietà

<b>11</b>	<b>L'educazione cosmica è un principio educativo ideato da:</b>
<b>A</b>	J. H. Pestalozzi
<b>B</b>	J. Dewey
<b>C</b>	F. Fröbel
<b>D</b>	M. Montessori
<b>E</b>	J. J. Rousseau

<b>12</b>	<b>In quale età, secondo J. Piaget, si raggiunge lo stadio dello sviluppo cognitivo definito dall'autore operatorio formale?</b>
<b>A</b>	Tra i 7 e i 9 anni
<b>B</b>	A partire dai 16/17 anni
<b>C</b>	A partire dagli 11/12 anni
<b>D</b>	Tra i 6 e gli 8 anni
<b>E</b>	Intorno ai 9 anni

<b>13</b>	<b>Ai sensi dell'art. 5 del D.lgs. 297/94, nella scuola secondaria di II grado il Consiglio di classe è composto anche:</b>
<b>A</b>	dai docenti dei gruppi di classi parallele o dello stesso ciclo o dello stesso plesso e da un rappresentante dei genitori per ogni classe
<b>B</b>	nessuna delle altre risposte è corretta
<b>C</b>	dai docenti di ogni singola classe, da un rappresentante eletto dai genitori e da un rappresentante degli studenti
<b>D</b>	dal DSGA e dal DS
<b>E</b>	a titolo consultivo dai docenti tecnico pratici e dagli assistenti di laboratorio che coadiuvano i docenti delle corrispondenti materie

<b>14</b>	<b>Quale dei seguenti sostantivi può essere definito un nome primitivo?</b>
<b>A</b>	Acquoso
<b>B</b>	Tutte le risposte sono corrette
<b>C</b>	Acquario
<b>D</b>	Acqua
<b>E</b>	Acquatico

<b>15</b>	<b>Se qualcuno riceve in regalo un ninnolo cosa gli hanno donato?</b>
<b>A</b>	Una bottiglia di vino
<b>B</b>	Una cosa di poco rilievo
<b>C</b>	Un gioiello prezioso
<b>D</b>	Un costoso tipo di cravattino
<b>E</b>	Un quadro

<b>16</b>	<b>Ai sensi delle Linee guida per la Didattica digitale integrata:</b>
<b>A</b>	i collaboratori scolastici hanno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica
<b>B</b>	le metodologie utilizzate con la didattica digitale integrata non consentono la costruzione e la valutazione delle competenze disciplinari
<b>C</b>	gli strumenti e le metodologie utilizzate per la verifica degli apprendimenti sono individuati dal Consiglio di Circolo
<b>D</b>	la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività così da consentire di rimodulare l'attività didattica
<b>E</b>	è necessario evitare la valutazione oggettiva degli alunni in funzione del successo formativo di ciascuno studente

<b>17</b>	<b>Scegli tra le seguenti frasi quella che mostra una subordinata implicita:</b>
<b>A</b>	Tornando a casa da scuola sentii una musica che mi ricordava la mia infanzia
<b>B</b>	Affinché tornassi a casa da scuola sentii una musica che mi ricordava la mia infanzia
<b>C</b>	Poiché tornavo a casa da scuola sentii una musica che mi ricordava la mia infanzia
<b>D</b>	Tutte le risposte sono corrette
<b>E</b>	Mentre tornavo a casa da scuola sentii una musica che mi ricordava la mia infanzia

<b>18</b>	<b>Tra i seguenti termini uno non è sinonimo di indulgente:</b>
<b>A</b>	comprensiva
<b>B</b>	condiscendente
<b>C</b>	intransigente
<b>D</b>	clemente
<b>E</b>	benevola

<b>19</b>	<b>Cosa intende D. Goleman con il termine "autoconsapevolezza" all'interno della sua teoria sull'intelligenza emotiva?</b>
<b>A</b>	La capacità di percepire quelle realtà circostanti che richiedono attenzione, di riflettere su di esse
<b>B</b>	La capacità di porsi in maniera immediata nello stato d'animo o nella situazione di un'altra persona
<b>C</b>	La capacità di reagire in modo appropriato alle necessità della vita e all'ambiente che ci circonda
<b>D</b>	La capacità di riconoscere un sentimento nel momento in cui esso si presenta
<b>E</b>	La capacità di determinare il comportamento di un individuo o anche di una collettività

<b>20</b>	<b>Qual è il diminutivo del sostantivo 'cane'?</b>
<b>A</b>	Cagnone
<b>B</b>	Canetto
<b>C</b>	Cagnaccio
<b>D</b>	Cagnolino
<b>E</b>	Cagnino

<b>21</b>	<b>Quale tra le seguenti frasi contiene una proposizione relativa impropria?</b>
<b>A</b>	Chi non mi vuole, non mi merita
<b>B</b>	Che programmi hai per domani?
<b>C</b>	Mi piace rivedere i luoghi che amo
<b>D</b>	Ti ho visto che salivi le scale
<b>E</b>	Mi sembra giusto che tu vada dove ti porta il cuore

<b>22</b>	<b>Nella prospettiva metodologico-didattica proposta da B. Bloom:</b>
<b>A</b>	tutti gli studenti possono raggiungere risultati essenziali per la padronanza degli strumenti, delle conoscenze di base e delle competenze
<b>B</b>	ogni studente può scegliere un argomento da approfondire attraverso la lettura dei quotidiani
<b>C</b>	gli studenti apprendono con l'uso di speciali macchine
<b>D</b>	l'apprendimento si realizza attraverso esperienze musicali e coreutiche
<b>E</b>	tutti gli studenti sono osservati e classificati attraverso test intellettivi

<b>23</b>	<b>Cosa definisce in psicologia il termine "insight"?</b>
<b>A</b>	La consapevolezza dei processi di apprendimento
<b>B</b>	Il concetto di intuizione, nella sua forma più immediata e improvvisa
<b>C</b>	La prolungata e intensa applicazione delle facoltà intellettive per memorizzare un argomento o un problema
<b>D</b>	La consapevolezza delle strategie comportamentali proprie ed altrui
<b>E</b>	Il procedimento di osservazione dei fatti, in cui il soggetto, riflettendo sulle sue esperienze, assume sé medesimo a oggetto di studio

<b>24</b>	<b>Con quale delle seguenti espressioni idiomatiche è possibile tradurre il concetto di "essere distratti"?</b>
<b>A</b>	Essere un libro aperto
<b>B</b>	Avere la testa fra le nuvole
<b>C</b>	Parlare a cuore aperto
<b>D</b>	Avere un diavolo per capello
<b>E</b>	Avere un chiodo fisso

<b>25</b>	<b>Il termine "disio" è un arcaismo che significa:</b>
<b>A</b>	desiderio
<b>B</b>	ignavia
<b>C</b>	dolcezza
<b>D</b>	disagio
<b>E</b>	acume

<b>26</b>	<b>Ai sensi dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015, il potenziamento delle competenze musicali costituisce un obiettivo formativo individuato come prioritario nel potenziamento:</b>
<b>A</b>	dell'organizzazione del personale scolastico
<b>B</b>	nessuna delle altre risposte è corretta
<b>C</b>	dell'attività ricreativa
<b>D</b>	dell'offerta formativa
<b>E</b>	dell'attività extrascolastica

<b>27</b>	<b>Ai sensi dell'art. 8 del D.lgs. 297/94, quanto dura in carica il Consiglio di istituto?</b>
<b>A</b>	6 mesi
<b>B</b>	2 anni scolastici
<b>C</b>	9 mesi
<b>D</b>	3 anni scolastici
<b>E</b>	1 anno

<b>28</b>	<b>Ai sensi dell'art. 1, comma 14 della Legge 107/2015, nella progettazione del Piano dell'Offerta Formativa il dirigente scolastico deve procedere:</b>
<b>A</b>	senza tenere conto dei pareri degli studenti, ma solo delle associazioni dei genitori
<b>B</b>	tenendo conto solo del parere del segretario di istituto
<b>C</b>	anche tenendo conto dei pareri e delle proposte delle Associazioni dei genitori e degli studenti
<b>D</b>	senza tenere conto di alcun parere o proposta esterna
<b>E</b>	senza tenere conto dei pareri delle associazioni dei genitori, ma solo di quelle degli studenti

<b>29</b>	<b>Con riferimento alle indagini Eurostat, quale delle seguenti sigle viene adoperata per indicare i giovani senza una attività lavorativa e che sono usciti dal sistema di istruzione o non sono iscritti a corsi di formazione?</b>
<b>A</b>	MSNA
<b>B</b>	NEET
<b>C</b>	BES
<b>D</b>	IAD
<b>E</b>	DSA

<b>30</b>	<b>Cosa si intende per apprendimento formale?</b>
<b>A</b>	Il processo di auto-orientamento ed apprendimento continuo durante tutto l'arco della vita
<b>B</b>	L'apprendimento individualizzato e personalizzato nel contesto familiare
<b>C</b>	L'apprendimento erogato in contesto organizzato e strutturato appositamente progettato come tale
<b>D</b>	L'apprendimento specifico in età adulta
<b>E</b>	L'apprendimento caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si può realizzare in qualunque contesto

<b>31</b>	<b>Come vengono denominate da A. Bandura le esperienze in cui viene affrontato e superato un compito e che permettono di aumentare il senso di autoefficacia?</b>
<b>A</b>	Esperienze di riconoscimento sociale
<b>B</b>	Esperienze sfidanti
<b>C</b>	Esperienze di padronanza
<b>D</b>	Esperienze difficili
<b>E</b>	Esperienze resilienti

<b>32</b>	<b>Nella scuola fondata da O. Decroly l'approccio didattico è basato:</b>
<b>A</b>	sul principio della sussidiarietà
<b>B</b>	sul principio della globalità
<b>C</b>	sull'utilizzo delle macchine per insegnare
<b>D</b>	sui principi libertari
<b>E</b>	sull'individuazione delle parole generatrici

<b>33</b>	<b>Cosa si intende per operatore didattico secondo la prospettiva di E. Damiano?</b>
<b>A</b>	L'insieme degli interventi pertinenti atti a trasformare gli oggetti culturali in oggetti predisposti per essere appresi
<b>B</b>	L'insieme delle azioni degli oggetti culturali che trasformano le azioni in condizioni per l'apprendimento
<b>C</b>	L'insieme degli oggetti materiali atti a trasformare gli interventi scientifici in oggetti predisposti per essere appresi
<b>D</b>	L'insieme degli operatori professionali predisposti a trasformare gli oggetti atti ad essere appresi in oggetti culturali
<b>E</b>	L'insieme dei soggetti che hanno il compito di apprendere gli oggetti culturali

<b>34</b>	<b>Quale, fra i seguenti, rappresenta un sinonimo del termine "errare"?</b>
<b>A</b>	Estrarre
<b>B</b>	Inimicare
<b>C</b>	Rompere
<b>D</b>	Sincopare
<b>E</b>	Girovagare

<b>35</b>	<b>Quale delle seguenti frasi contenenti il verbo 'fare' realizza una costruzione causativa?</b>
<b>A</b>	Hai fatto bene!
<b>B</b>	Per me fa lo stesso
<b>C</b>	Ho appena fatto riparare la bici
<b>D</b>	Non ho ancora fatto tutti i compiti
<b>E</b>	Tutte le risposte sono corrette

<b>36</b>	<b>Ai sensi dell'art. 4 del D.P.R. 275/1999 le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline, a tal fine sono previste forme di flessibilità in riferimento a:</b>
<b>A</b>	l'articolazione modulare della presentazione annuale degli atti amministrativi e la loro ammissibilità in Consiglio di istituto
<b>B</b>	l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso
<b>C</b>	la predisposizione di percorsi formativi approvati dalla Giunta esecutiva
<b>D</b>	l'articolazione di progetti internazionali di cooperazione e coordinamento per i licei coreutici promosse dalla Comunità Europea
<b>E</b>	i rapporti obbligatori previsti nel PTOF tra docenti e alunni dell'istituto e i rappresentanti degli enti del territorio

<b>37</b>	<b>Che cosa si intende per compiti autentici secondo la prospettiva di M. Castoldi:</b>
<b>A</b>	l'insieme delle prove disciplinari di verifica predisposte per la valutazione degli apprendimenti pregressi, delle abilità e delle competenze
<b>B</b>	i problemi complessi e decontestualizzati progettati per verificare la padronanza delle competenze raggiunte
<b>C</b>	gli esercizi progettati per verificare e per valutare le sole conoscenze raggiunte dal soggetto
<b>D</b>	le modalità di verifica che si prefiggono di esplorare la padronanza delle sole abilità raggiunte dal soggetto
<b>E</b>	le modalità di verifica che si prefiggono di esplorare la padronanza del soggetto all'interno di un determinato dominio di competenza

<b>38</b>	<b>Ai sensi dell'art. 1, comma 38 della Legge 107/2015, sono previste:</b>
<b>A</b>	azioni di adattamento orario delle attività didattiche in funzione delle festività previste dal calendario scolastico regionale
<b>B</b>	attività di verifica e certificazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e degli standard di qualità
<b>C</b>	attività di sperimentazione e ricerca didattica in collaborazione con le università locali
<b>D</b>	attività di monitoraggio dell'acquisizione delle competenze degli studenti in ottemperanza alle disposizioni di legge previste per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado
<b>E</b>	attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro rivolte agli studenti inseriti in percorsi di alternanza scuola lavoro

<b>39</b>	<b>Considera la frase 'Ho fatto la strada insieme con loro'. Che funzione svolge il pronome 'loro'?</b>
<b>A</b>	Funge da soggetto
<b>B</b>	Funge da complemento oggetto partitivo
<b>C</b>	Si presenta preceduto dalla locuzione preposizionale 'insieme con', formando un complemento di compagnia
<b>D</b>	Funge da predicato verbale
<b>E</b>	Si presenta preceduto dalla locuzione preposizionale 'insieme con', formando un complemento di mezzo

<b>40</b>	<b>Nell'opera "La scuola su misura", Claparède afferma:</b>
<b>A</b>	la necessità di far sedimentare le informazioni nella memoria a lungo termine
<b>B</b>	l'esistenza delle diversità individuali
<b>C</b>	la necessità di promuovere un ambiente scolastico immerso nella natura
<b>D</b>	l'autorevolezza del corpo docente
<b>E</b>	la centralità dell'uso del materiale di sviluppo

<b>41</b>	<b>Ai sensi dell'art. 7 del D.lgs. 297/94, il Collegio dei docenti periodicamente:</b>
<b>A</b>	valuta i docenti in servizio
<b>B</b>	valuta l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati
<b>C</b>	accerta e indica il fabbisogno di edilizia scolastica
<b>D</b>	determina la formazione delle classi
<b>E</b>	delibera sull'acquisto, rinnovo e conservazione delle attrezzature tecnico scientifiche e dei sussidi didattici

<b>42</b>	<b>Indica quale delle seguenti coppie di vocaboli non è formata da una parola e dal suo contrario:</b>
<b>A</b>	sincronico – diacronico
<b>B</b>	emerito – egregio
<b>C</b>	effettivo – fantomatico
<b>D</b>	cortese – sgarbato
<b>E</b>	contrito-impenitente

<b>43</b>	<b>Quale tra le seguenti frasi contiene una proposizione relativa appositiva?</b>
<b>A</b>	L'archivio contenente il file da Lei richiesto è ora disponibile
<b>B</b>	Gianni, che è alto più di me, non avrà problemi a prendermi quel libro dallo scaffale
<b>C</b>	Ho visto la signora che abita al piano di sopra
<b>D</b>	Il ragazzo che ha i capelli rossi mi ha salutato, stamattina
<b>E</b>	Che tempo è previsto per stanotte?

<b>44</b>	<b>Ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole:</b>
<b>A</b>	possono riguardare attività di ricerca
<b>B</b>	non possono prevedere lo scambio temporaneo dei docenti anche se questi vi consentono
<b>C</b>	sono sempre soggetti all'approvazione del Collegio dei Docenti
<b>D</b>	non devono essere depositati presso le segreterie delle scuole aderenti
<b>E</b>	non possono riguardare attività didattiche

<b>45</b>	<b>Ai sensi dell'art. 1, comma 14 della L. 107/2015, in quale documento viene esplicitata la progettazione organizzativa della scuola?</b>
<b>A</b>	Nel DDT
<b>B</b>	Nel PIP
<b>C</b>	Nel PPT
<b>D</b>	Nel VAS
<b>E</b>	Nel PTOF

<b>46</b>	<b>Tra le seguenti proposizioni introdotte da 'che', quale contiene una proposizione soggettiva?</b>
<b>A</b>	L'opinione generale era che la soluzione proposta fosse ormai divenuta impraticabile
<b>B</b>	Che cosa ha detto Giorgio?
<b>C</b>	Sapevo che saresti arrivato in orario
<b>D</b>	Mi presenti la ragazza che abita vicino a te?
<b>E</b>	Pensavo che fossi malato

<b>47</b>	<b>J. P. Guilford è l'autore di quale teoria dell'apprendimento?</b>
<b>A</b>	La teoria dell'intelligenza a tre dimensioni
<b>B</b>	La teoria dell'intelligenza emotiva
<b>C</b>	La teoria dell'intelligenza cristallizzata
<b>D</b>	La teoria delle intelligenze multiple
<b>E</b>	La teoria del pensiero divergente

<b>48</b>	<b>Come viene descritta l'intelligenza intrapersonale nella teoria delle intelligenze multiple elaborata da Gardner?</b>
<b>A</b>	L'attitudine al ragionamento astratto, all'analisi delle implicazioni etiche
<b>B</b>	La capacità di analizzare, scendendo nei dettagli, di valutare, di esprimere giudizi, operare confronti tra elementi diversi
<b>C</b>	La capacità di riconoscere, di distinguere, di etichettare e di gestire le emozioni proprie e degli altri
<b>D</b>	La capacità di comprendere gli altri, le loro motivazioni e il loro modo di lavorare, scoprendo nel contempo in che modo sia possibile interagire con essi in maniera cooperativa
<b>E</b>	La capacità di raggiungere una percezione precisa di sé stessi e di saper organizzare la propria vita; attitudine all'autoconoscenza e all'autointerpretazione di sé stessi

<b>49</b>	<b>Tra gli obiettivi promossi da Ernesto e Anna Codignola nell'iniziativa educativa "La scuola città" vi è:</b>
<b>A</b>	l'individualizzazione dell'apprendimento e la libertà di scelta del lavoro scolastico
<b>B</b>	la centralità dello studio dell'ambiente e delle risorse del territorio
<b>C</b>	l'uso di materiale didattico scientificamente organizzato
<b>D</b>	la formazione sociale dei ragazzi, per renderli consapevoli dei loro doveri e diritti civici
<b>E</b>	la vita all'aperto, per recuperare il legame con l'ambiente naturale e valorizzare il tempo libero

<b>50</b>	<b>In riferimento al quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (2006/962/CE), la competenza digitale consiste:</b>
<b>A</b>	nella progettazione ed uso di tecnologie propedeutiche allo sviluppo di competenze informatiche di base per gli studenti del triennio
<b>B</b>	nella calendarizzazione di esercitazioni all'interno della stessa classe, per verificare le competenze tecnologiche di base e raccogliere i feedback di gradimento provenienti dagli alunni
<b>C</b>	nel promuovere tra il corpo docente l'uso di specifici software e hardware che consentano di creare gruppi di livello nelle classi
<b>D</b>	nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione
<b>E</b>	nell'utilizzo degli strumenti digitali e tecnologie dell'informazione nel contesto didattico per la progettazione educativa di discipline inerenti all'ambito scientifico

<b>51</b>	<b>Qual è la forma corretta del sostantivo astratto derivato dal verbo 'spegnere'?</b>
<b>A</b>	Spegnimento
<b>B</b>	Spentificazione
<b>C</b>	Spe
<b>D</b>	Spentità
<b>E</b>	Spegnizione

<b>52</b>	<b>Ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. 275/1999, chi ha il compito di favorire la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione?</b>
<b>A</b>	Nessuna delle altre risposte è corretta
<b>B</b>	Il segretario scolastico
<b>C</b>	Le istituzioni scolastiche
<b>D</b>	Il Ministero secondo piani annuali nazionali
<b>E</b>	Il Dirigente scolastico esclusivamente

<b>53</b>	<b>Ai sensi delle Linee guida per la Didattica digitale integrata:</b>
<b>A</b>	l'Ufficio Scolastico Regionale definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone
<b>B</b>	al dirigente scolastico è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate
<b>C</b>	ogni istituzione scolastica definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone
<b>D</b>	durante la videoconferenza i docenti sono tenuti a garantire la struttura trasmissiva della lezione in presenza
<b>E</b>	il Ministero è chiamato a rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline

<b>54</b>	<b>Nella frase 'Quale vuoi?', come definiresti la parola 'quale'?</b>
<b>A</b>	Aggettivo
<b>B</b>	Avverbio
<b>C</b>	Verbo
<b>D</b>	Pronome
<b>E</b>	Sostantivo

<b>55</b>	<b>Ai sensi dell'art. 1, comma 7 della L. 107/2015, le istituzioni scolastiche promuovono attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari quali:</b>
<b>A</b>	lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati all'etnocentrismo culturale, alla legalità e tutela del paesaggio
<b>B</b>	la riduzione del monte orario degli insegnamenti delle discipline in ambito linguistico per favorire il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
<b>C</b>	lo sviluppo delle competenze sociali attraverso percorsi educativi individualizzati elaborati dai i servizi sanitari
<b>D</b>	la chiusura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazione di gruppi di classi
<b>E</b>	lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

<b>56</b>	<b>Ai sensi dell'art. 10 del D.lgs. 297/94, a chi è affidata la delibera del bilancio preventivo e il conto consuntivo dell'istituto?</b>
<b>A</b>	Al DSGA
<b>B</b>	Al Collegio docenti
<b>C</b>	Al Consiglio di Istituto
<b>D</b>	Al Consiglio di Circolo
<b>E</b>	Al DS

<b>57</b>	<b>Quale delle seguenti affermazioni rispetto all'osservazione in classe è vera?</b>
<b>A</b>	L'osservatore deve fare riferimento soltanto alle proprie impressioni personali
<b>B</b>	L'osservatore e l'osservato devono coincidere
<b>C</b>	L'osservatore non può avvalersi di griglie o di altri strumenti di misurazione dei comportamenti
<b>D</b>	L'osservazione deve essere compiuta in modo intenzionale e consapevole
<b>E</b>	L'osservazione è valida soltanto se è realizzata in condizioni di controllo della situazione

<b>58</b>	<b>A cosa fa riferimento J. Bruner quando pone l'accento sull'attività combinatoria del processo creativo?</b>
<b>A</b>	All'idea che il pensiero creativo funzioni alla stregua di un algoritmo combinatorio che produce risposte a senso unico
<b>B</b>	All'idea che vedere le cose in una nuova prospettiva consista nel combinare conoscenze pregresse con informazioni più recenti mediante nuove configurazioni
<b>C</b>	All'idea che la creatività si combini con l'intelligenza identificando un prodotto esclusivamente mentale
<b>D</b>	All'idea che il pensiero creativo affronti i problemi di ragionamento combinando le possibili risposte in un'unica direzione
<b>E</b>	All'idea che la creatività sia il risultato della combinazione positiva dei desideri inconsci infantili

<b>59</b>	<b>Seleziona la frase in cui il pronome relativo 'che' svolge la funzione di soggetto della frase relativa:</b>
<b>A</b>	Nessuna delle altre risposte è corretta
<b>B</b>	Faccio quello che dici
<b>C</b>	Lei è la ragazza che ho incontrato ieri
<b>D</b>	Faccio quello che mi piace
<b>E</b>	Questa è la penna che usava Luca

<b>60</b>	<b>Come viene definita la metacognizione?</b>
<b>A</b>	La struttura a capacità limitata che mantiene ed elabora le informazioni nell'immediato
<b>B</b>	L'automatizzazione delle strategie attuate nello svolgimento dei processi cognitivi come memoria, apprendimento, attenzione, elaborazione delle informazioni
<b>C</b>	La consapevolezza delle strategie attuate nello svolgimento dei processi cognitivi come memoria, apprendimento, attenzione, elaborazione delle informazioni
<b>D</b>	La parte di memoria che si ritiene capace di conservare una piccola quantità di informazioni
<b>E</b>	Lo svolgimento dei processi cognitivi mediante i quali un soggetto acquisisce informazioni dall'ambiente, le elabora ed esercita su di esse un controllo inconsapevole