



## UNICAMILLUS

**Selezione per l'ammissione ai Corsi di formazione  
per il conseguimento della specializzazione per le  
attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità  
A.A. 2020/2021. Scuola Secondaria di secondo grado**

# NON STRAPPARE

**L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA  
DATO L'APPOSITO SEGNALE**



Prodotto con cellulosa certificata  
FSC

**AZIENDA CON SISTEMA  
DI GESTIONE QUALITÀ  
CERTIFICATO DA DNV  
= ISO 9001 =**

## BRANO AL 75

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Fu verso quell'epoca che cominciai a sentirmi dio. Non mi fraintendere: ero sempre, ero più che mai lo stesso uomo, nutrito dei frutti e degli animali della terra, che rende al suolo i resti dei suoi alimenti, sacrifica al sonno a ogni rivoluzione degli astri, irrequieto sino alla follia quando gli manca troppo a lungo la calda presenza dell'amore. La mia forza, la mia agilità fisica e mentale erano conservate accuratamente intatte, attraverso una ginnastica completamente umana. Ma che altro dirti, se non che tutto ciò io lo vivevo divinamente? Erano cessate le avventure temerarie della giovinezza, e quella urgenza di godere il tempo che passa. A quarantaquattro anni, mi sentivo senza impazienze, sicuro di me, perfetto quanto me lo consentiva la mia natura: eterno. E, comprendimi bene, si trattava di un'ideazione dell'intelletto: i deliri, se devo assegnar loro questo nome, vennero più tardi. Ero dio, semplicemente, perché ero uomo. I titoli divini che la Grecia mi accordò in seguito non fecero che proclamare ciò che da tempo avevo constatato da me stesso. Credo che mi sarebbe stato possibile sentirmi dio anche nelle prigioni di Domiziano o nelle viscere d'una miniera. Se ho l'audacia di pretenderlo, vuol dire che questo sentimento mi appare assai poco straordinario, e per nulla raro.

(Da: Marguerite Yourcenar, *Memorie di Adriano*, Einaudi)

---

**1** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 75  
**Il protagonista del brano seguita a svolgere tutte le seguenti azioni, TRANNE una. Quale?**

- A** Alimentarsi in maniera naturale
- B** Allenare il corpo
- C** Offrire quotidianamente sacrifici agli dei
- D** Badare ai moti celesti
- E** Essere irrequieto in determinate circostanze

---

**2** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 75  
**Adriano, a quarantaquattro anni, afferma di:**

- A** sentirsi appagato, nonostante l'affievolirsi delle forze fisiche
- B** provare rimpianto per la cessazione delle avventure temerarie della giovinezza
- C** attendere ancora con smania di incontrare l'amore
- D** non sentirsi ancora perfetto e compiuto, tanto che si impegnerà su questa via
- E** potere finalmente ripensare con serenità all'esperienza della prigionia

---

**3** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 75  
**Adriano crede di vivere una condizione unica e irripetibile?**

- A** No, solo Domiziano l'aveva già vissuta prima di lui
- B** Sì e ha l'audacia di sostenerlo
- C** No, non lo crede
- D** Sì, nonostante si senta ancora, in tutto e per tutto, un uomo
- E** Sì e lo ha constatato da solo già da tempo

---

**4** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 75  
**Perché Adriano, il protagonista del brano, si sente un dio?**

- A** Per un'astrazione mentale che gli procura benessere psicofisico
- B** Perché inizia una forma di delirio di onnipotenza destinato a peggiorare con l'età
- C** Perché vanta discendenze divine
- D** Perché circondato dall'amore e dalle adulazioni di molte persone
- E** In virtù degli onori accordatigli dalla Grecia

- 5 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 75**  
**Quale delle seguenti affermazioni a proposito del protagonista è deducibile dal brano?**
- A** La sua immutata vigoria fisica non è frutto di un beneficio divino
  - B** Ha paura che il tempo scorra troppo velocemente
  - C** Era stato messo ai lavori forzati nelle miniere
  - D** Aveva precedentemente visitato la Grecia
  - E** È digiuno di nozioni astronomiche

### BRANO BM 01

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

L'isolamento e la didattica a distanza hanno un impatto significativo sulla vita degli adolescenti. Il momento della scuola e del contatto con i compagni di classe rappresenta una delle esperienze che definisce un adolescente dal punto di vista dell'identità sociale. La didattica a distanza ha tolto il legame con il luogo fisico della classe e questo porta i ragazzi a sentirsi più soli. Sappiamo benissimo che le relazioni online sono molto diverse da quelle faccia a faccia e questo, alla lunga, può creare un senso di disorientamento e di disagio. Anche la loro efficacia è inferiore, perché non si riesce a creare una relazione tra docente e studente che passi attraverso la comunicazione non verbale, e lo stesso vale per la classe: non si riesce a creare con la classe una relazione che supporti l'attività didattica.

È indubbio che la didattica a distanza è diversa da quella tradizionale in presenza. All'interno del nostro cervello ci sono dei particolari neuroni, i cosiddetti "neuroni specchio", che si attivano sia quando facciamo un'azione, sia quando vediamo le altre persone fare un'azione. Questi neuroni sono fondamentali per generare questo senso di connessione automatica, di empatia, che è essenziale per qualunque relazione e in particolare nel mondo della didattica; se nella relazione tra studente e docente e tra i diversi studenti questo aspetto manca del tutto, il rischio è di sperimentare delle lezioni che non riescano a creare un legame. Un altro tipo di neuroni che vengono messi in discussione nella DAD sono i neuroni GPS, che inizialmente si pensava servissero soltanto per orientarsi nello spazio. In realtà ci si è resi conto che hanno un ruolo fondamentale nella memoria autobiografica; in pratica noi ricordiamo i luoghi e gli eventi che sono al loro interno. Questa dimensione di collegamento tra le esperienze che facciamo e i luoghi dove le facciamo è fondamentale perché l'esperienza fatta venga in qualche modo integrata nella nostra identità. Nella DAD i neuroni GPS non vengono attivati. Per questo le esperienze fatte hanno maggiore difficoltà a fissarsi nella memoria autobiografica. Il rischio è quello di passare le giornate ad ascoltare cose che dimenticheremo molto in fretta.

Possiamo aiutare i nostri figli ad affrontare la didattica a distanza grazie ad alcuni consigli pratici. Il primo è ricordare loro che la didattica a distanza è una didattica formale, questo vuol dire che si devono preparare come se dovessero andare a scuola. Fare DAD in pigiama non è un segno di rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti. Inoltre bisogna ricordarsi di accendere la telecamera per permettere ai docenti e ai compagni di creare una relazione con noi. Un ultimo elemento importante è avere un luogo stabile in cui fare la formazione a distanza.

(Adattamento dell'intervista al prof. Giuseppe Riva, in [salutenews.it](http://salutenews.it), 11 gennaio 2021)

- 6 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 01**  
**Stando al contenuto del brano, l'efficacia della didattica a distanza è resa inferiore, rispetto a quella tradizionale, da tutti i seguenti elementi TRANNE uno. Quale?**
- A** L'impossibilità di instaurare una relazione basata sulla comunicazione non verbale con i compagni
  - B** L'attivazione della memoria autobiografica
  - C** La ridotta attivazione dei neuroni specchio
  - D** La non attivazione dei neuroni GPS
  - E** L'impossibilità di instaurare una relazione basata sulla comunicazione non verbale con i docenti

- 7 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 01**  
**Dal contenuto del brano è possibile dedurre che, secondo l'autore, è importante che lo studente abbia un luogo stabile in cui praticare la formazione a distanza per:**
- A** aiutare gli studenti che dimenticano sempre le informazioni ricevute
  - B** attivare in parte i neuroni specchio
  - C** rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti
  - D** fissare le esperienze a un luogo e attivare in parte i neuroni GPS
  - E** colmare il divario rispetto alla formazione tradizionale

- 
- 8** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 01  
Stando al contenuto del brano, una delle componenti che contribuiscono alla definizione dell'identità sociale dell'adolescente è:
- A** la didattica a distanza
  - B** l'isolamento
  - C** il modo in cui si veste
  - D** il contatto con i compagni
  - E** l'instaurarsi della relazione online

- 
- 9** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 01  
I neuroni specchio:
- A** sono legati all'attivazione delle capacità empatiche
  - B** si attivano solo quando si vede una persona fare un'azione
  - C** non si attivano mai nella didattica a distanza
  - D** si attivano quando si immagina di compiere un'azione, e quindi la si visualizza nella mente, ma non la si compie realmente
  - E** nella didattica a distanza non riescono a creare un legame con le lezioni

- 
- 10** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 01  
Stando al contenuto del brano, il sentirsi soli degli adolescenti:
- A** li porta a ignorare i docenti e gli altri compagni
  - B** li porta a non attivare la telecamera durante le lezioni
  - C** può essere ridotto ignorando i neuroni GPS
  - D** è una condizione che viene aggravata dalla didattica a distanza
  - E** può essere alleviato con la didattica a distanza

- 
- 11** Nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 vengono definite le competenze chiave. Quante sono?
- A** Otto, elencate dalla più importante (imparare a imparare) alla meno significativa (imprenditoriale)
  - B** Dieci, considerate tutte di pari importanza
  - C** Otto, considerate tutte di pari importanza
  - D** Otto, divise in due gruppi (conoscenze e atteggiamenti)
  - E** Nove, tra le quali la competenza alfabetica è considerata la più importante

- 
- 12** Rispetto al pensiero narrativo e al pensiero logico-scientifico, Jerome Bruner ritiene che:
- A** siano della stessa natura e uno escluda l'altro
  - B** siano della stessa natura e si sviluppino per via ereditaria
  - C** siano complementari ed entrambi necessari
  - D** il primo sia migliore del secondo
  - E** il secondo sia migliore del primo

---

13 In base al d.P.R. 249/1998, nei periodi, non superiori a quindici giorni, di allontanamento dello studente dalla scuola per sanzione disciplinare:

- A** devono essere impartite lezioni allo studente al suo domicilio o nell'Istituto scolastico in orari diversi da quelli normali
- B** deve essere previsto un rapporto con lo studente e con i suoi genitori tale da preparare il rientro nella comunità scolastica
- C** è precluso ogni contatto dello studente e dei suoi genitori con la comunità scolastica
- D** deve essere comunque garantito allo studente il diritto allo studio
- E** è precluso ogni contatto dello studente con la comunità scolastica

---

14 La *flipped classroom* è una modalità di insegnamento in cui le tradizionali sequenze di lavoro sono capovolte, poiché prevede:

- A** prima lo studio autonomo in classe, per poi proseguire con attività di approfondimento con l'insegnante a distanza
- B** prima lo studio autonomo a casa, per poi proseguire con attività di approfondimento in classe con l'insegnante e i compagni
- C** l'approfondimento autonomo in classe, per poi proseguire con una tesina da sviluppare a casa
- D** l'approfondimento condiviso in classe, per poi proseguire in modo condiviso e a distanza da casa
- E** la didattica a distanza tra studenti, con la sola supervisione dell'insegnante

---

15 Il metodo della "doppia stimolazione" di Lev Semënovič Vygotskij prevede di presentare:

- A** agli allievi, nel loro normale ambiente di vita, un compito molto semplice in più occasioni, per misurare in che modo viene eseguito nelle varie ripetizioni
- B** agli allievi, nel loro normale ambiente di vita, un compito al di sopra delle loro possibilità del momento; quindi si offrono nuovi stimoli e si osserva in che modo vengono utilizzati
- C** agli allievi, in un ambiente nuovo, un compito al di sopra delle loro possibilità del momento e di osservare come si comportano nella nuova situazione
- D** all'allievo migliore un compito complesso, in modo che, dopo averlo eseguito, possa comunicare il proprio metodo ai compagni
- E** agli allievi, nel loro normale ambiente di vita, un compito al di sopra delle loro possibilità e chiedendo loro di annotare le proprie sensazioni

---

16 Completare correttamente la seguente frase: "Avrai certamente dei collaboratori ... puoi fare affidamento".

- A** dei quali
- B** su cui
- C** dove
- D** in cui
- E** che

---

17 Il d.P.R. 275/1999 prescrive che, nell'organizzazione dell'orario del curricolo, il monte ore annuale debba comunque essere rispettato?

- A** Sì, ma solo nelle scuole del secondo ciclo
- B** No, non lo prescrive
- C** No, purché sia rispettato il monte ore di ciclo
- D** Sì, lo prescrive
- E** No, purché sia rispettato il monte ore pluriennale

---

18 Il *problem solving* richiede la scomposizione di un obiettivo in sotto-obiettivi più facili da raggiungere. Quale delle seguenti, secondo Newell e Simon, NON è una strategia da utilizzare?

- A** Riduzione delle differenze tra la condizione attuale e la meta
- B** Rappresentazione proposizionale
- C** Analisi dei mezzi e dei fini
- D** Ragionamento all'indietro
- E** Visione olistica della problematica

---

19 Quando si parla di "dropout" a che cosa ci si riferisce?

- A** Al senso di malessere degli adolescenti provato all'interno della scuola
- B** Al disagio scolastico degli adolescenti, provocato da episodi di bullismo
- C** Al disagio scolastico degli adolescenti, provocato dagli insegnanti
- D** All'abbandono della scuola da parte dell'adolescente, prima di aver concluso il ciclo prescelto
- E** Al disagio degli insegnanti a scuola

---

20 In base alla legge 107/2015, quale dei seguenti NON è un obiettivo del Piano nazionale per la scuola digitale?

- A** Definizione dei criteri e delle finalità per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica
- B** Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche
- C** Formazione dei docenti per l'innovazione didattica
- D** Potenziamento delle infrastrutture di rete
- E** Orientamento della didattica e della formazione ai settori strategici del made in Italy

---

21 "Fervere" significa:

- A** percuotere, ferire
- B** incendiare
- C** essere molto caldo, scottare
- D** ornare con festoni
- E** rendere fertile un terreno mediante opportune concimature

---

22 Un sinonimo di "cagionevole" è:

- A** dannoso
- B** incerto
- C** gracile
- D** scarno
- E** leggero

---

23 Secondo Donald Winnicott, negli adolescenti il senso di colpa:

- A** è completamente assente, e questo permette di sperimentare una molteplicità di esperienze
- B** non è completamente sviluppato, e questo è un fattore di protezione da reazioni estreme
- C** è completamente sviluppato, e aiuta nelle scelte della vita
- D** è completamente assente, e questo favorisce l'affidamento agli altri
- E** è completamente sviluppato, e questo è un fattore rilevante nel rapporto con gli altri

---

24 **L'autoconsapevolezza secondo Daniel Goleman è:**

- A** la capacità di prestare attenzione ai propri stati interiori
- B** l'empatia con il mondo esterno
- C** la sintonia tra stimoli esterni ed interni
- D** il rifiuto di se stessi
- E** la capacità di prestare attenzione agli altri

---

25 **Come viene definito da David Wood, Jerome S. Bruner e Gail Ross il sostegno dialogico fornito da chi è più esperto, che orienta senza dirigere e che aiuta a risolvere un problema e ad appropriarsi di nuovi mezzi cognitivi?**

- A** Scaffolding
- B** Mediazione
- C** Cooperative learning
- D** Brainstorming
- E** Thinkering

---

26 **Quale delle seguenti NON è una delle caratteristiche che sta alla base dell'efficacia della procedura del *Peer Tutoring*?**

- A** Fornisce più fonti di feedback
- B** Determina una forte motivazione in entrambi gli alunni coinvolti
- C** Mette entrambi gli alunni di fronte a prospettive diverse
- D** Sollecita la competizione tra gli alunni coinvolti
- E** Aumenta le abilità comunicative degli alunni

---

27 **Il *Learning Together* è una tipologia di *cooperative learning* in cui:**

- A** gli studenti, senza ruoli specifici, lavorano in gruppi eterogenei risolvendo compiti diversi, ma collaborando attivamente tra gruppi
- B** attraverso un gioco di squadra si mette in evidenza la competizione tra gruppi
- C** gli studenti, ciascuno con uno specifico ruolo, lavorano in gruppi eterogenei, su compiti comuni
- D** i gruppi, formati autonomamente tra studenti, devono impegnarsi a guadagnare punti su compiti scolastici assegnati
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

---

28 **Per Gregory Bateson, "imparare ad apprendere" fa parte:**

- A** dell'apprendimento per condizionamento
- B** del protoapprendimento
- C** della creatività
- D** del deuteroapprendimento
- E** dell'istintualità

---

29 **Secondo la prospettiva cognitiva, il punto cruciale dell'apprendimento è l'abilità di un organismo di:**

- A** operare direttamente sul mondo stesso, evitando rappresentazioni mentali
- B** adattarsi all'ambiente circostante, in base ai tipi di rinforzo ricevuti
- C** saper produrre rappresentazioni mentali del mondo, operando su queste e non sul mondo stesso
- D** evitare condizionamenti di tipo avversivo come la punizione, la fuga e l'evitamento
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

---

30 Individuare l'alternativa attinente alla parola "Rettore".

- A** Palestra
- B** Banca
- C** Università
- D** Comune
- E** Teatro

---

31 Nell'ottica della promozione del funzionamento umano, l'OMS evidenzia l'importanza delle *life skills*, in particolare viene individuato un set di dieci competenze. Quale, tra quelle di seguito elencate, NON ne fa parte?

- A** Pensiero creativo
- B** Comunicazione efficace
- C** Resilienza
- D** Autoconsapevolezza
- E** Problem solving

---

32 Si scelga l'alternativa che completa in modo corretto la frase: "Nonostante il prolungato uso dei macchinari, non si notano in loro segni di ...".

- A** ammorbidimento
- B** diversione
- C** dissipazione
- D** deterioramento
- E** attenuazione

---

33 In base al d.P.R. 249/1998, la disponibilità di un'adeguata strumentazione tecnologica da parte della scuola:

- A** costituisce l'oggetto di un impegno della scuola
- B** costituisce un dovere della scuola
- C** costituisce un diritto dello studente
- D** non costituisce l'oggetto di un impegno della scuola
- E** costituisce una facoltà della scuola

---

34 In base al d.P.R. 249/1998, le sanzioni disciplinari devono essere ispirate al principio:

- A** di offensività
- B** di retribuzione
- C** di afflittività
- D** di giustificazione
- E** di gradualità

---

35 Nella frase "L'imputato è stato riconosciuto colpevole di furto", "di furto" è un complemento di:

- A** argomento
- B** pena
- C** colpa
- D** specificazione
- E** stima

---

**36** In base all'art. 9 del d.P.R. 275/1999, i curricoli obbligatori devono necessariamente essere arricchiti con discipline e attività facoltative?

- A** Solo se le iniziative non sono coerenti con le finalità della scuola
- B** No, non necessariamente
- C** Solo se le iniziative sono coerenti con le finalità della scuola
- D** Sì, necessariamente
- E** Solo se la scuola ha aderito a un accordo stipulato a livello nazionale

---

**37** Secondo Johann Heinrich Pestalozzi il metodo di educazione si basa su tre forze presenti nello spirito nel ragazzo, ovvero la forza del "cuore", la forza della "mente" e la forza della "mano". Quest'ultima:

- A** ha inizio con l'adolescenza del ragazzo e prende l'avvio dall'esperienza sensibile
- B** è la partecipazione del ragazzo al lavoro produttivo, per compiere la propria personalità
- C** si manifesta nella fiducia e nell'amore e si attua tramite l'educazione etica
- D** consiste nella capacità di individuare gli elementi fondamentali dell'intuizione
- E** diversamente dalla forza del cuore e della mente, può essere trascurata

---

**38** Nell'attivismo pedagogico, l'educazione è:

- A** la trasmissione delle conoscenze attraverso la metodologia tradizionale
- B** la trasmissione di un sapere oggettivo e statico
- C** un processo di formazione in cui vengono riconosciuti i bisogni dei giovani, ma che riguarda solo il contesto scolastico
- D** un processo dinamico di formazione della personalità
- E** un processo in cui l'insegnante è il protagonista attivo del processo educativo

---

**39** Si identifichi, fra le seguenti proposizioni, quella che NON contiene errori.

- A** Se non avesse mangiato così tanto, era dimagrito
- B** Se non mangiava così tanto, dimagrirà
- C** Se non mangerebbe così tanto, dimagirebbe
- D** Se non mangiasse così tanto, dimagirebbe
- E** Se non mangiasse così tanto, dimagrisca

---

**40** Individuare la frase che contiene un errore.

- A** Farei il giro del mondo, se potessi permettermelo
- B** Avendo preso il taxi, arrivò in anticipo
- C** Che cosa penseresti se non mi farei più vivo?
- D** Ti comprerò quello che vuoi, purché tu la smetta
- E** Di sicuro faremo tante foto, se il tempo sarà sereno

---

**41** Quale delle alternative proposte completa in modo corretto la frase: "Se ... curati e potati, quegli alberi ... frutti in abbondanza"?

- A** sarebbero stati; avrebbero dato
- B** sarebbero; avevano dato
- C** fossero; daranno
- D** fossero stati; avessero dato
- E** fossero stati; avrebbero dato

---

42 Individuare quale, tra le seguenti forme verbali, è un condizionale presente.

- A** Ponesti
- B** Inventasti
- C** Espungesti
- D** Sentiresti
- E** Contenesti

---

43 Quale delle seguenti alternative è corretta da un punto di vista grammaticale?

- A** Non rispondermi prima che ho finito di farti la domanda
- B** Spaventate dal rumore improvviso, i ladri fuggirono
- C** Chiamali e dagli la notizia
- D** Fermati, rifletti e ricordati chi sei e da dove vieni, ragazzo mio
- E** Nessuna delle altre alternative è corretta

---

44 Secondo l'approccio delle *Capabilities*, il superamento della disabilità coincide con:

- A** l'allineamento delle capacità dell'individuo a quelle standard promosse dalla società
- B** l'adeguamento dell'individuo alla normalità
- C** la promozione della capacità di autodeterminazione dell'individuo
- D** la soggettivizzazione radicale del percorso individuale
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

---

45 Individuare, tra le alternative proposte, quella in cui è presente un aggettivo indefinito.

- A** La prima scelta è sempre la migliore
- B** Molti amici ballano insieme
- C** Suo figlio è pigro
- D** Questi appunti sono incomprensibili
- E** A tali indicazioni il redattore impallidì

---

46 La legge 104/1992 affida ai GLIR (Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale) compiti:

- A** di consulenza e di verifica
- B** principalmente operativi e di supporto
- C** di consulenza, proposta e supporto
- D** di sorveglianza
- E** di consulenza e di ricerca

---

47 Quale dei seguenti NON è uno dei "domini di competenze" necessari per svolgere la funzione di docente secondo Philippe Perrenoud?

- A** Lavorare in gruppo
- B** Organizzare e animare le situazioni di apprendimento
- C** Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro
- D** Gestire la progressione dell'apprendimento
- E** Concentrarsi sulla didattica online

---

48 **L'articolo 3 del d.P.R. 249/1998 prevede che gli studenti condividano la responsabilità:**

- A** di rendere accogliente l'ambiente scolastico
- B** di mantenere la disciplina nell'Istituto
- C** di assicurare la crescita integrale della persona
- D** di assumere iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio
- E** di sviluppare una coscienza critica

---

49 **Individuare il complemento di tempo continuato della proposizione seguente: "Nonostante sia stata a dieta tutta l'estate, mi sono resa conto che, non avendo fatto attività fisica, ho sprecato completamente questi mesi".**

- A** mi
- B** questi mesi
- C** Nonostante
- D** tutta l'estate
- E** completamente

---

50 **In base alla legge 170/2010, se gli studenti presentano persistenti difficoltà nonostante adeguate attività di recupero didattico mirato:**

- A** la famiglia trasmette apposita comunicazione all'Ufficio scolastico regionale
- B** la scuola trasmette apposita comunicazione all'Ufficio scolastico regionale
- C** la scuola trasmette apposita comunicazione alla famiglia e all'Ufficio scolastico regionale
- D** la scuola trasmette apposita comunicazione alla famiglia
- E** la scuola trasmette apposita comunicazione all'Azienda Sanitaria Locale

---

51 **Individuare il soggetto nella frase seguente: "Il 4 di gennaio non si ebbero più notizie di Marcello".**

- A** Il 4 di gennaio
- B** non si ebbero
- C** Marcello
- D** notizie
- E** Nella frase non è presente alcun soggetto, in quanto essa è impersonale

---

52 **In base alla legge 170/2010, gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi:**

- A** provvedimenti amministrativi
- B** assegni e altre provvidenze
- C** provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica
- D** provvedimenti esclusivamente volti alla riduzione dell'orario didattico
- E** provvedimenti disciplinari

---

53 **La legge 170/2010 definisce la disortografia come:**

- A** un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica
- B** un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere
- C** un disturbo in cui l'acquisizione delle normali abilità linguistiche è compromessa sin dai primi stadi dello sviluppo
- D** un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri
- E** un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica

---

54 La capacità di comprendere e fare proprio ciò che sente un'altra persona è definita:

- A** simpatia
- B** empatia
- C** attenzione
- D** cognizione
- E** udito

---

55 Il *brainstorming* è una tecnica di lavoro di gruppo:

- A** per trovare soluzioni a problemi difficilmente risolvibili con metodi classici, operando per associazioni di idee attraverso il pensiero divergente
- B** applicabile soltanto in ambito formativo con gli adulti
- C** che permette a ogni partecipante di esprimere esclusivamente un'unica idea relativamente alla soluzione di un determinato tema/problema
- D** che permette a ogni partecipante di esprimere la propria idea; gli altri devono esprimere giudizi negativi per portare avanti i lavori
- E** applicabile esclusivamente in ambito educativo con i minori

---

56 Quale dei seguenti è un elemento che aiuta a costruire un contesto di apprendimento capace di stimolare il successo formativo di tutti all'interno di una classe?

- A** Aumentare i livelli di competitività tra gli studenti
- B** Spingere gli alunni a perseguire i propri obiettivi personali, anche a discapito di coloro che sono più lenti
- C** Porre aspettative elevate, anche se non sono realistiche
- D** Incentrare tutto il proprio agire didattico sulla riuscita degli alunni migliori, in modo che fungano da esempio per gli altri
- E** Comunicare in modo chiaro obiettivi e aspettative nei confronti dell'individuo e del gruppo

---

57 Qual è, tra i seguenti, un contrario della parola "morigeratezza"?

- A** Biondezza
- B** Sobrietà
- C** Parsimonia
- D** Dissolutezza
- E** Contentezza

---

58 La terza persona plurale del passato remoto del verbo "piacere" è:

- A** piacerono
- B** piacquero
- C** piacessero
- D** piacettero
- E** piacciano

---

59 Il d.P.R. 275/1999 prescrive che le istituzioni scolastiche regolino i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività:

- A** in relazione al contesto economico della specifica realtà locale
- B** secondo criteri di efficienza ed economicità
- C** nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni
- D** in modo da garantire l'ottimizzazione dell'orario dei docenti
- E** sulla base di accordi con le Regioni e gli Enti locali

---

**60 Martin Hoffman nei suoi lavori parla dei valori morali degli adolescenti e del ruolo dei genitori. Secondo lui:**

- A** non sussiste una vera e propria influenza tra il ruolo genitoriale e l'interiorizzazione morale dell'adolescente, che trae le risorse solo dal contesto scolastico in cui è inserito
- B** uno stile educativo genitoriale autoritario, in cui vengono adottate principalmente punizioni, favorisce l'interiorizzazione morale e l'empatia verso gli altri
- C** uno stile educativo genitoriale attento alle conseguenze delle azioni, associato alla tendenza a fornire spiegazioni e a usare il ragionamento e la persuasione, favorisce l'interiorizzazione morale e l'empatia verso gli altri
- D** non sussiste una vera e propria influenza tra il ruolo genitoriale e l'interiorizzazione morale dell'adolescente, che tragga le risorse esclusivamente dal gruppo di pari
- E** l'interiorizzazione morale e l'empatia verso gli altri sono dimensioni innate di ciascun individuo. Lo stile educativo genitoriale non svolge alcun ruolo in questo

