

Leggere il brano e rispondere alle seguenti 5 domande. (001 - 005)

È stato rilevato che l'uomo, molto più degli animali, apprende anche osservando le azioni degli altri, immagazzinando la rappresentazione del comportamento e il suo esito (punizione o rinforzo) e, sulla base di esperienze precedenti, prevede l'esito di un comportamento (e dunque, la propria modalità futura di azione) di cui non abbia ancora avuta alcuna diretta esperienza. Tale processo è stato definito "cognitivo", perché mette in gioco attività cognitive superiori come formazione di concetti e previsione ("aspettative") di soluzioni ai problemi. Ne è un esempio l' "apprendimento ad apprendere", che è quella capacità di apprendere un compito o risolvere un problema dopo aver avuto esperienza di compiti e problemi analoghi, e dopo essere entrati in possesso di strumenti cognitivi per prevedere gli esiti di determinati comportamenti. Altro esempio è l' "apprendimento intuitivo" (o "insight"): esso venne sperimentato da Kohler sugli scimpanzé e consiste nel risolvere dei problemi che richiedono una soluzione indiretta (come prendere una banana con l'aiuto di un bastone); funziona come se avvenisse una "ristrutturazione del campo cognitivo" relativo al problema. Si tratta di una modalità efficace, ma che in parte dipende da fattori casuali. L'apprendimento cognitivo sarebbe legato alla formazione di vere e proprie "mappe cognitive" (Tolman), rappresentazioni interne che possono essere utili per comportamenti futuri. Per dimostrarlo, s'è ipotizzata una forma di "apprendimento latente", che avviene senza rinforzo e che rimane latente fino a quando non diventi necessario, come se alcune informazioni non utili al momento venissero immagazzinate e utilizzate al momento opportuno.

001. In base a quanto descritto nel brano è possibile affermare che, ai fini della risoluzione di problemi attuali, la capacità dell'individuo di rievocare alcune informazioni che al momento dell'immagazzinamento non si erano rivelate utili, dipenda dalla qualità e dalla quantità delle mappe cognitive individuali?

- A) Dipende, dal brano è possibile inferire che le stesse mappe cognitive possono di volta in volta favorire od ostacolare il recupero e l'utilizzo nel momento opportuno di informazioni in passato immagazzinate come non utili.
- B) Sì, dal brano si evince che soltanto in presenza di mappe cognitive adeguate, sufficienti e complete, può verificarsi questo particolare tipo di apprendimento, definito latente.
- C) Il brano non contiene le informazioni necessarie per poter rispondere a tale quesito.
- D) No, il brano mostra chiaramente che è possibile affermare che in ogni caso, proprio in virtù dell'apprendimento latente, l'individuo elabora mappe cognitive sufficienti a consentire il recupero dalla memoria di informazioni immagazzinate in precedenza ai fini di affrontare problemi nuovi ed attuali.
- E) No. In base a quanto descritto nel brano è possibile affermare che la capacità dell'individuo di rievocare, ai fini della risoluzione di problemi attuali, informazioni non immediatamente utili al momento dell'immagazzinamento, dipenda esclusivamente dalla qualità e mai dalla quantità delle mappe cognitive individuali.

002. Individuare, con riferimento alla teoria dell'apprendimento formulata da Kohler, quale tra le seguenti affermazioni non è corretta:

- A) Descrive il processo di apprendimento per riconfigurazione dello spazio del problema, una ristrutturazione concettuale degli elementi disponibili e conseguente salto verso la soluzione.
- B) L'apprendimento intuitivo di Kohler può essere definito come apprendimento "per insight", poiché comporta una ridefinizione improvvisa del campo cognitivo che definisce il problema.
- C) Tale teoria fu formulata sulla base di studi condotti sugli scimpanzé in un setting sperimentale che prevedeva il task di raggiungere una vasca d'acqua tramite l'ausilio di un bastone.
- D) Si tratta di un apprendimento intuitivo, che richiede di risolvere problemi che necessitano di una soluzione indiretta.
- E) Pur trattandosi di una modalità efficace di problem solving, alcuni vincoli sono posti dall'influsso di fattori casuali e non prevedibili a priori.

003. Quale tra le seguenti considerazioni è stata maturata relativamente al processo di apprendimento negli esseri umani?

- A) Gli animali apprendono osservando le azioni altrui, immagazzinando la rappresentazione del comportamento e il suo esito e prevedono sulla base di precedenti esperienze l'esito di un comportamento di cui non abbiano ancora avuto esperienza diretta quasi quanto l'uomo.
- B) L'uomo, così come alcuni altri animali, è capace di apprendere soltanto tramite l'esperienza diretta, che permette di immagazzinare la rappresentazione dei comportamenti e dei rispettivi esiti di punizione o di rinforzo.
- C) L'uomo, allo stesso modo degli altri esseri viventi, impara principalmente tramite l'osservazione delle azioni altrui, sviluppando la capacità di rappresentare comportamenti ed esiti dei quali non ha effettuato una diretta esperienza.
- D) L'uomo, a differenza degli altri animali, non è in grado di immagazzinare le rappresentazioni del comportamento altrui e dei relativi esiti, a meno che non possa fare diretta esperienza degli stessi.
- E) Per l'uomo, in modo maggiore rispetto agli altri animali, possono essere sufficienti l'osservazione di comportamenti altrui (e dei rispettivi esiti) e la considerazione delle esperienze precedenti al fine di instaurare un processo di apprendimento.

004. Come viene definito il processo di apprendimento descritto nel brano?

- A) Viene definito come razionale, perché si fonda sull'analisi razionale delle esperienze precedenti.
- B) Viene definito meta-cognitivo, perché fa riferimento alla mentalizzazione di attività cognitive di carattere superiore, quali la concettualizzazione e la previsione, in grado di orientare la condotta in vista della risoluzione dei problemi.
- C) Viene definito come cognitivo-comportamentale, poiché include la messa in campo di attività cognitive superiori (concettualizzazione, previsione) e di comportamenti di natura complessa.
- D) Viene definito comportamentale, dal momento che i nuovi comportamenti vengono appresi grazie all'impiego di facoltà mentali superiori (formazione di concetti, previsione delle soluzioni) che consentono l'emissione di comportamenti intelligenti.
- E) Viene definito come cognitivo, in quanto comporta il dispiego di capacità quali la creazione di concetti e la previsione delle soluzioni ai problemi, che rientrano nell'alveo delle attività cognitive di tipo superiore.

005. 1. Esperienze pregresse di problemi e compiti simili; 2. Ricorso all'intuizione e alla creatività; 3. Possesso di strumenti cognitivi atti a prefigurare le conseguenze di specifici comportamenti; 4. Rielaborazione dell'esperienza tramite processo di "insight". Tra le opzioni citate quali fanno riferimento alla capacità di "apprendere ad apprendere"?

- A) La numero 2 e la numero 3.
- B) La numero 1 e la numero 3.
- C) La numero 2 e la numero 4.
- D) La numero 1 e la numero 2.
- E) La numero 1 e la numero 4.

Leggere il brano e rispondere alle seguenti 5 domande. (006 - 010)

Gli studiosi classici dell'apprendimento si resero ben presto conto che lo schema pavloviano (apprendimento di tipo stimolo-risposta) non riusciva a dar ragione di come l'organismo concretamente operi, di come agisca nel e sul mondo, nonché di tutte quelle sue attività spontanee e indipendenti da una specifica situazione-stimolo. Per tale motivo venne proposto un altro paradigma d'indagine dei comportamenti adattivi di un organismo, che potesse tenerne in conto gli aspetti più propriamente attivi e meno meccanici. Fu Thorndike, l'antesignano di tale nuovo "indirizzo", il quale introdusse nel 1931 a tal proposito due leggi dell'apprendimento:

- "legge dell'effetto": una risposta che determina un effetto piacevole tende a ripetersi, mentre una conseguenza spiacevole non favorisce la ripetizione della risposta;
- "legge dell'esercizio": la ripetizione di una risposta diventa sempre più probabile quanto più spesso viene ripetuta.

Pertanto, un comportamento può essere appreso più facilmente se vengono applicate le due leggi, ovvero: ripetendo risposte che ricevono ricompense si ottiene il massimo dell'apprendimento.

Thorndike (1911) studiò l'apprendimento nell'animale utilizzando gabbie dotate di vari strumenti che potessero consentire all'animale di uscire. Dopo alcuni tentativi, l'animale imparava quale strumento utilizzare per uscire. L'interpretazione di questo tipo di apprendimento è che l'animale non arriva alla soluzione utilizzando il ragionamento, ma dopo un processo per tentativi ed errore. Anche Thorndike utilizzava le regole dell'apprendimento per associazioni ma, visto che il comportamento dell'animale era strumentale alla ricerca di una ricompensa, lo descrisse appunto come "apprendimento strumentale". In questo modo, le risposte seguite da stati soddisfacenti diventano abitudini, mentre quelle che provocano stati fastidiosi vengono eliminate.

B. F. Skinner (1938) sviluppò queste osservazioni, inglobandole nella sua definizione di "condizionamento operante", riferendosi a una risposta emessa senza la necessità di uno stimolo che la possa attivare (come nel condizionamento classico), ma che è legata alla possibilità di ricevere, come visto, una ricompensa tale da stimolare un comportamento volontario, e quindi è acquisita in seguito all'azione del "rinforzo".

006. Il nuovo paradigma di studio sull'apprendimento proposto da Thorndike _____. (Individuare il completamento errato).

- A) Non assumeva come oggetto di studio gli aspetti più propriamente attivi del comportamento umano.
- B) Desiderava superare i limiti individuabili nell'approccio meccanicistico pavloviano di apprendimento concettualizzato in termini di "stimolo-risposta".
- C) Poggia sulle due leggi dell'apprendimento introdotte dallo studioso nel 1931.
- D) Si interessava di comprendere ed analizzare le modalità con cui gli esseri umani agiscono nel mondo ed operano concretamente, emettendo comportamenti adattivi.
- E) Si proponeva come intento quello di spiegare quelle attività umane spontanee emesse dagli individui che non possono trovare ragione nell'ottica di funzionamento "stimolo-risposta".

007. 1. Il paradigma di Thorndike rifiuta il concetto di apprendimento per associazioni; 2. I comportamenti emessi dagli animali all'interno delle gabbie non erano finalizzati ad ottenere un vantaggio; 3. Thorndike introduce il concetto di "apprendimento strumentale"; 4. Secondo gli studi di Thorndike si configurano come abitudini quelle risposte comportamentali cui fanno seguito ricompense e stati di soddisfazione. Quali, tra le affermazioni proposte, non sono corrette?

- A) La numero 1 e la numero 4.
- B) La numero 3 e la numero 4.
- C) La numero 1 e la numero 2.
- D) La numero 2 e la numero 3.
- E) La numero 1 e la numero 3.

008. Considerare la seguente affermazione sulla base delle teorizzazioni di Thorndike esplicitate nel brano: "se un cane viene sgridato ripetutamente dal suo padrone ogni volta in cui ruba del cibo dal tavolo, il cane tenderà, in virtù di questa conseguenza spiacevole, a non ripetere tale comportamento quanto più spesso il padrone sarà coerente nel riproporre la medesima punizione".

- A) Tale affermazione può essere ricondotta sia alla legge dell'effetto, sia alla legge dell'esercizio individuate da Thorndike.
- B) Tale affermazione non può essere ricondotta né alla legge dell'effetto, né alla legge dell'esercizio individuate da Thorndike.
- C) Tale affermazione può essere ricondotta unicamente alla legge dell'esercizio individuata da Thorndike.
- D) Tale affermazione può essere ricondotta unicamente alla legge dell'effetto individuata da Thorndike.
- E) Tale affermazione non attiene alla materia oggetto degli studi di Thorndike.

009. Quale conclusione poté derivare Thorndike dai suoi studi condotti sugli animali rinchiusi all'interno di gabbie equipaggiate in modo tale da consentire agli stessi di poterne uscire?

- A) Thorndike osservò che, dopo pochissimi tentativi, gli animali comprendevano quale strumento utilizzare per trovare l'uscita. Ne derivò che l'apprendimento fosse il frutto congiunto di due processi: un processo di ragionamento ed un processo "per prove ed errori".
- B) Thorndike osservò che, a seguito di diversi tentativi, gli animali comprendevano quale strategia utilizzare per trovare l'uscita. Ne derivò che l'apprendimento non si era verificato sulla base di un ragionamento, ma grazie ad un meccanismo "per prove ed errori".
- C) Thorndike osservò che gli animali comprendevano immediatamente quale strategia utilizzare per trovare l'uscita. Ne derivò che l'apprendimento si era verificato grazie ad un vero e proprio ragionamento e non era frutto di un processo "per prove ed errori".
- D) Thorndike osservò che, già dai primi tentativi, gli animali comprendevano quale strategia utilizzare per trovare l'uscita. Ne derivò che l'apprendimento si era verificato grazie ad un vero e proprio ragionamento, frutto di un processo "per prove ed errori".
- E) Thorndike osservò che, nonostante i numerosi tentativi, gli animali non comprendevano quale via utilizzare per trovare l'uscita. Ne derivò che, a discapito del processo per "prove ed errori", non si era instaurato un ragionamento sufficiente a consentire il verificarsi di un apprendimento efficace.

010. Sulla scia delle scoperte di Thorndike, Skinner sviluppò il pensiero del suo predecessore introducendo il nuovo concetto di "condizionamento operante". Di che cosa si tratta?

- A) Una risposta può essere emessa o in presenza di uno stimolo capace di elicitarla, come accade nel condizionamento classico, o in presenza di una ricompensa, cioè di un rinforzo, che possa inibire il comportamento volontario.
- B) Una risposta può essere appresa soltanto se essa viene rinforzata, vale a dire se essa è associata alla possibilità di ricevere una punizione nel caso in cui la stessa non venga emessa dal soggetto.
- C) Una risposta può essere prodotta anche in assenza di uno stimolo in grado di attivarla, se essa è associata alla possibilità di ottenere una ricompensa che promuova l'emissione di un comportamento volontario.
- D) Una risposta può essere attuata soltanto in assenza di uno stimolo che la possa attivare, poiché essa è legata unicamente alla possibilità di ricevere una ricompensa, grazie all'azione svolta dal rinforzo.
- E) Una risposta può essere attuata soltanto in presenza di uno stimolo che la possa attivare e può essere sia volontaria che involontaria.

Leggere il brano e rispondere alle seguenti 5 domande. (011 - 015)

"Oggi e nel futuro prossimo, tutti i paesi avranno bisogno di cittadini "competenti" dal punto di vista matematico per affrontare una società molto complessa e in rapido cambiamento. L'informazione disponibile è andata crescendo in modo esponenziale e i cittadini devono essere in grado di decidere come affrontare queste informazioni. Nel dibattito pubblico si fa un uso sempre maggiore di informazioni di tipo quantitativo per sostenere le proprie tesi. Un esempio del bisogno dei cittadini di possedere una literacy matematica è la frequente esigenza di formulare giudizi e valutare l'accuratezza delle conclusioni e delle affermazioni di indagini e di studi. Essere in grado di giudicare la fondatezza di tali affermazioni è, e sarà sempre di più, un aspetto cruciale dell'essere un cittadino responsabile. Le fasi del processo di matematizzazione qui illustrate sono aspetti fondamentali dell'uso della matematica nelle situazioni complesse di cui sopra. L'incapacità di servirsi di concetti matematici, viceversa, può tradursi in decisioni personali confuse, in un'accresciuta sensibilità verso le pseudo-scienze e in decisioni non sufficientemente supportate da informazioni nella vita professionale e sociale. Un cittadino "competente" sotto il profilo matematico si rende conto della velocità del cambiamento e del conseguente bisogno di essere aperti all'apprendimento per tutta la vita. Adattarsi ai cambiamenti in modo creativo, flessibile e pratico è una condizione necessaria per essere buoni cittadini. Quanto appreso a scuola non sarà probabilmente sufficiente a rispondere alle esigenze delle persone in gran parte della loro vita adulta.

L'importanza di avere cittadini competenti e riflessivi riguarda anche la forza lavoro: c'è sempre meno bisogno di persone che eseguano lavori manuali ripetitivi. Chi lavora, al contrario, deve controllare il risultato di un'ampia gamma di apparecchi ad alta tecnologia, avendo a che fare con un flusso ininterrotto di informazioni e misurandosi con la necessità di risolvere problemi attraverso un lavoro di squadra. Tendenzialmente, sempre più occupazioni richiederanno la capacità di capire, comunicare, usare e spiegare concetti e procedimenti basati sul pensiero matematico. Le fasi del processo di matematizzazione sono gli elementi costitutivi di questo tipo di pensiero matematico. Infine, un cittadino "competente" sotto il profilo matematico riconosce il valore della matematica in quanto disciplina rilevante, dinamica e in evoluzione, capace spesso di rispondere alle sue esigenze". (Valutare le competenze in scienze, lettura e matematica, quadro di riferimento OCSE PISA 2006)

011. Secondo il brano, quali saranno le capacità richieste sempre più dal mondo del lavoro?

- A) Svolgere lavori manuali, ripetitivi.
- B) Competenze informatiche e di coding.
- C) Capire, comunicare, usare e spiegare concetti e procedimenti basati sul pensiero matematico.
- D) Essere resilienti e positivi.
- E) Saper portare avanti le proprie argomentazioni senza il confronto con gli altri.

012. Secondo il testo, l'essere cittadini competenti e riflessivi è collegato alla forza lavoro?

- A) Sì, perché c'è sempre più bisogno di persone che eseguano lavori manuali ripetitivi.
- B) Non c'è alcun riferimento nel testo alla forza lavoro.
- C) No, perché la competenza non è più legata al mondo del lavoro.
- D) Sì, perché c'è sempre meno bisogno di persone che eseguano lavori manuali ripetitivi.
- E) No, perché c'è sempre più bisogno di persone che eseguano lavori manuali ripetitivi.

013. Quale esempio viene proposto nel testo come sintomo del bisogno dei cittadini di possedere una literacy matematica?

- A) L'esigenza di trovare nuove risorse per la ricerca.
- B) Il bisogno di aumentare la ricerca scientifica.
- C) La spinta a vincere sempre nuove competizioni a livello europeo e mondiale.
- D) La necessità di eccellere nelle materie scientifiche.
- E) La frequente esigenza di formulare giudizi e valutare l'accuratezza delle conclusioni e delle affermazioni di indagini e di studi.

014. Qual è, secondo il testo, una condizione necessaria per essere buoni cittadini?

- A) Lavorare duramente.
- B) Adattarsi ai cambiamenti in modo creativo, flessibile e pratico.
- C) Rispettare le regole.
- D) Essere cittadini del mondo.
- E) Sapere trasmettere le tradizioni.

015. Secondo il brano proposto, di cosa si rende conto un cittadino competente sotto il profilo matematico?

- A) Della velocità del cambiamento e del conseguente bisogno di essere aperti all'apprendimento per tutta la vita.
- B) Dell'importanza delle metodologie di insegnamento della matematica.
- C) Di saper prendere le giuste decisioni.
- D) Della comunicazione ben oltre le parole.
- E) Della mera importanza della matematica.

016. Se "accomodare, abbellire alla meglio una cosa mal fatta, mal riuscita" sta a "raffazzonare" allora "rendere povero, impoverire" sta a "_____":

- A) Berciare.
- B) Congestionare.
- C) Depauperare.
- D) Impinguare.
- E) Blandire.

017. Sapendo che per metonimia si intende la sostituzione di un termine con un altro con cui è in continuità logica, come ad esempio lo strumento al posto della persona, quale sostituzione è stata effettuata nella seguente metonimia?

"L'infanzia è da tutelarsi sempre e comunque, è un dovere di ciascun adulto".

- A) Materiale per l'oggetto.
- B) Effetto per la causa.
- C) Contenitore per il contenuto.
- D) Parte per il tutto.
- E) Astratto per il concreto.

018. "Spesso ascolto Bach, invece molto raramente ascolto Puccini, qualche volta ascolto Verdi, ogni tanto ascolto Mozart e sovente ascolto Vivaldi".

Quale tra le seguenti affermazioni è sicuramente vera?

- A) Ascolto Mozart più frequentemente di quanto ascolti Bach.
- B) Ascolto Puccini più frequentemente di quanto ascolti Mozart.
- C) Ascolto Verdi meno frequentemente di quanto ascolti Vivaldi.
- D) Ascolto Vivaldi meno frequentemente di quanto ascolti Verdi.
- E) Ascolto Bach meno frequentemente di quanto ascolti Verdi.

019. Quale delle seguenti coppie di aggettivi è ricollegabile al termine ESIZIALE?

- A) Mortale, pernicioso.
- B) Nefando, esecrabile.
- C) Puzzolente, insostenibile.
- D) Intimo, segreto.
- E) Essenziale, indispensabile.

020. Quale parola si avvicina di più al contrario del termine "vilipendere"?

- A) Ingiuriare.
- B) Offendere.
- C) Celebrare.
- D) Sbandierare.
- E) Vituperare.

021. Come si attua la didattica multimediale?

- A) Didattica che si avvale delle tecnologie per organizzare gli ambienti di apprendimento.
- B) Attraverso i mass-media personalizzati e indirizzati all'uso individuale grazie ai quali si può interagire con il mezzo secondo le proprie esigenze.
- C) Didattica che si avvale delle nuove tecnologie per diffondere cultura, dalla televisione, al cinema, alla radio, al telefono e ad internet.
- D) Didattica che si avvale delle nuove tecnologie per offrire l'opportunità di recuperare o innalzare gli apprendimenti per gli studenti che conseguono livelli differenziati di preparazione.
- E) Didattica che si avvale delle nuove tecnologie per offrire l'opportunità di apprendimenti partecipati e significativi da parte degli allievi in quanto consente una fruizione personalizzabile delle conoscenze.

022. Chi ha condotto la ricerca sui neuroni a specchio, di fondamentale importanza per la definizione della natura dell'empatia?

- A) Goleman.
- B) Vischer.
- C) Freud.
- D) Rizzolatti.
- E) Darwin.

023. Cosa è il CLIL?

- A) Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, prevede l'insegnamento di informatica in lingua straniera.
- B) Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, ossia un approccio metodologico che prevede l'apprendimento della matematica e fisica in una lingua comunitaria.
- C) Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, è una metodologia che prevede l'insegnamento delle materie STEM in lingua inglese.
- D) Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, prevede l'insegnamento delle scienze in una lingua comunitaria.
- E) Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, ossia un approccio metodologico che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare.

024. Cosa possiede l'essere umano secondo Howard Gardner?

- A) Diverse tipologie differenziate di intelligenza.
- B) Un'unica intelligenza.
- C) Venti emozioni principali.
- D) Diverse tipologie differenziate di memoria, sia a breve termine che a lungo termine.
- E) Più personalità all'interno di un unico individuo.

025. Quale teoria ha elaborato Edward De Bono?

- A) Del solo pensiero laterale.
- B) Del pensiero laterale e opposto.
- C) Del pensiero laterale complementare al pensiero superiore.
- D) Del pensiero laterale contrapposto al pensiero verticale.
- E) Del pensiero laterale contrapposto al pensiero divergente.

026. In base al DPR 275/99, un accordo di rete deve essere depositato:

- A) Presso l'ufficio scolastico regionale.
- B) Presso l'ufficio scolastico provinciale.
- C) Presso le segreterie delle scuole.
- D) Presso lo studio legale che ha provveduto a registrare l'atto.
- E) Presso il Miur.

027. Il DPR 275/1999 all'art. 4 affida alle istituzioni scolastiche autonome il compito di individuare:

- A) I modelli per la certificazione delle competenze, delle conoscenze e le capacità acquisite dagli alunni.
- B) Le modalità e i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi prefissati.
- C) Le innovazioni riguardanti gli ordinamenti degli studi, la loro articolazione e durata, i processi di continuità e orientamento.
- D) Gli standard relativi alla qualità del servizio.
- E) La formazione continua dei docenti.

028. L'apprendimento per tentativi ed errori:

- A) È stato teorizzato da Köhler.
- B) Corrisponde all'apprendimento condizionato.
- C) È presente solo negli animali.
- D) È una tecnica di apprendimento esclusivamente per bambini.
- E) È una tecnica di apprendimento esclusivamente per adolescenti.

029. Come affrontano gli studenti con disabilità (legge 104/1992) l'esame di stato a conclusione del percorso della scuola secondaria di 2°?

- A) Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, coerenti con il PEI. Se le prove hanno valore equipollente c'è il rilascio del diploma. Se le prove sono differenziate e non equipollenti viene rilasciato l'attestato di certificazione dei crediti formativi.
- B) Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, coerenti con il PEI. Se le prove hanno valore equipollente viene rilasciato l'attestato di frequenza, altrimenti il diploma.
- C) Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, coerenti con il Piano per l'inclusione, e comunica alla commissione tutte le indicazioni necessarie per lo svolgimento dell'esame.
- D) Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e lo comunica alla commissione che le adotta dopo aver preso visione del PDP e del documento del 15 maggio.
- E) Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, coerenti con il PDP. La commissione sulla base delle indicazioni predispone le prove.

030. Come agisce il metodo sperimentale?

- A) Con intervento del ricercatore su tutte le variabili caratterizzanti, per vedere come cambiano i comportamenti, i processi e i risultati a seguito del mutamento.
- B) Con intervento del ricercatore sugli aspetti caratterizzanti la realtà osservata per vedere come cambia.
- C) Con intervento del ricercatore su tre variabili caratterizzanti la realtà osservata, per vedere come cambia la realtà.
- D) Con intervento del ricercatore su una o più variabili caratterizzanti la realtà osservata, per vedere come cambiano i comportamenti, i processi e i risultati a seguito del mutamento intenzionale di quelle variabili.
- E) Con intervento del ricercatore sugli elementi della realtà, per vedere come mutano gli elementi.

031. John Dewey propone il modello di scuola:

- A) Impresa.
- B) Territoriale.
- C) Nido.
- D) Famiglia.
- E) Laboratorio.

032. Un tipo di pensiero logico e sequenziale viene definito da De Bono:

- A) Stringente. B) Verticale. C) Orizzontale. D) Laterale. E) Ascendente.

033. Nell'ambito dell'autonomia scolastica, cosa è il funzionigramma?

- A) L'insieme della mole di lavoro da svolgere per l'elaborazione del PTOF.
 B) Le reti territoriali di cui un'istituzione scolastica fa parte.
 C) L'insieme di funzioni operative, sinergiche e coordinate tra loro, necessarie alla migliore erogazione del servizio di una istituzione scolastica.
 D) Gli accordi con il territorio e le altre scuole nell'ottica di creare una sinergia.
 E) L'insieme della mole di lavoro destinata al Collegio dei docenti.

034. Che cosa è la Rendicontazione Sociale?

- A) La rendicontazione economica dei progetti attivati attraverso le reti di scuole.
 B) Una rendicontazione economica delle spese sostenute per i progetti interni.
 C) La rendicontazione delle spese sostenute dalle istituzioni scolastiche per l'avvio di progetti socialmente utili.
 D) Una rendicontazione dei processi attivati e dei risultati perseguiti evidenziando in primo luogo il raggiungimento delle "priorità" e dei "traguardi" prefissati.
 E) Una rendicontazione economica dei progetti PON.

035. Come affrontano gli alunni con DSA gli esami di stato a conclusione del percorso educativo del secondo ciclo?

- A) Gli alunni con DSA seguiranno le misure indicate nel PDP: eventuali tempi più lunghi per le prove scritte ed eventuali strumenti compensativi già impiegati nel corso dell'anno.
 B) Gli alunni con DSA svolgeranno gli esami come gli altri studenti.
 C) Gli alunni con DSA seguiranno le misure indicate nel PTOF previste per tutti gli alunni DSA dell'istituto.
 D) Gli alunni con DSA seguiranno le misure indicate nel PEI: obiettivi minimi già impiegati nel corso dell'anno.
 E) Gli alunni con DSA sono dispensati dagli esami in quanto avranno a conclusione del percorso della scuola secondaria di 2 grado un attestato di frequenza.

036. Cosa sono gli Assi culturali introdotti dal DM n. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di assolvimento dell'obbligo d'istruzione"?

- A) Gli assi culturali costituiscono il "riferimento" per la costruzione del PTOF delle scuole secondarie di 2 grado.
 B) Gli assi culturali costituiscono il "tessuto" per la costruzione del curriculum della scuola secondaria di 2 grado.
 C) Gli assi culturali costituiscono gli "obiettivi specifici d'apprendimento" aggregati sulla base dei nuclei fondanti la disciplina.
 D) Gli assi culturali costituiscono l'"analisi epistemologica" delle discipline orientati all'acquisizione delle competenze chiave.
 E) Gli assi culturali costituiscono il "tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave.

037. Chi fu il promotore della tecnica del brainstorming?

- A) Osborn. B) Freud. C) Arieti. D) Zinker. E) De Bono.

038. Il piano triennale dell'offerta formativa:

- A) Va predisposto inderogabilmente entro il mese di giugno dell'anno precedente al triennio di riferimento del documento.
 B) Deve essere ad ogni modo depositato presso l'USR.
 C) Diventa esecutivo dopo approvazione dell'USR della regione di riferimento.
 D) Va mantenuto stabilmente per il triennio successivo alla sua approvazione.
 E) Può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.

039. Quali sono le sezioni del RAV (Rapporto di Autovalutazione)?

- A) Priorità, Risorse, Processi, Esiti, Autovalutazione.
 B) Priorità, processi, esiti e autovalutazione.
 C) Contesto e risorse, Esiti, Processi, processo di autovalutazione, individuazione delle priorità.
 D) Contesto, Risorse, Esiti, Priorità e Autovalutazione.
 E) Processi ed Esiti.

040. Chi è il promotore della "Differential Emotions Theory"?

- A) Arnold. B) Shaver. C) Ekman. D) Goleman. E) Izard.

041. L'art. 16 del DPR 275/1999 assicura il coordinamento delle competenze dell'autonomia scolastica e delinea i criteri per:

- A) La gestione tra organi monocratici e organi collegiali della scuola.
 B) Le iscrizioni degli studenti.
 C) La partecipazione delle famiglie agli organi scolastici.
 D) Il passaggio di funzioni dall'amministrazione centrale alle istituzioni dotate di autonomia.
 E) Le materie oggetto di autonomia scolastica e quelle che non ne sono oggetto.

042. Cosa è l'associazionismo educativo giovanile?

- A) L'insieme delle associazioni che praticano una concezione pedagogica secondo la quale l'attività educativa è innanzitutto compito delle comunità e può essere realizzata efficacemente solo in contesti comunitari.
- B) L'insieme delle associazioni rivolte all'educazione sociale in una prospettiva comunitaria.
- C) L'insieme delle associazioni che contribuiscono intenzionalmente e consapevolmente al processo formativo dei giovani, aggregandoli intorno ad attività di volontariato o di esplorazione di determinati settori di esperienza.
- D) L'insieme delle associazioni che ruotano nell'ambito del volontariato per impegnare i giovani in settori di beneficenza.
- E) Associazioni nell'ambiente adulto che promuovono modelli positivi finalizzati ad una crescita giovanile rivolta verso la cittadinanza attiva.

043. L'integrazione si fonda:

- A) Sul rispetto delle regole e delle istituzioni.
- B) Sul rispetto dei valori assoluti insiti indelebilmente nell'animo umano.
- C) Sul rispetto dell'originalità di ciascun essere umano.
- D) Sul rispetto dell'uguaglianza di ciascun essere umano.
- E) Sul rispetto di normative emanate per proteggere l'essere umano.

044. Cosa si intende con il termine life skills?

- A) Si intendono le abilità matematiche che consentono di trattare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.
- B) Si intende la competenza dell'imparare ad imparare che consente di trattare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.
- C) Si intende la conoscenza dei contenuti disciplinari che consentono di trattare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.
- D) Si intendono tutte le conoscenze che consentono di trattare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.
- E) Si intendono le capacità di assumere comportamenti positivi che consentono di trattare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

045. La realizzazione di interventi individuali attraverso la flessibilità del gruppo classe venne inizialmente prevista:

- A) Dal DPR 275/1999.
- B) Dalla legge 107/2015.
- C) Dalla legge 53/2003.
- D) Dalla legge 1859/1962.
- E) Dalla legge 517/1977.

046. Su cosa si basa il metodo descrittivo e osservativo?

- A) Si basa su prove oggettive, test di profitto, questionari di gradimento, interviste di gruppo, raccolte d'elaborazione di dati, check-list e griglie di analisi, osservazione sistematica.
- B) Si basa su prove standardizzate, test del QI, questionari sui dati personali, interviste individuali e di gruppo, focus group e osservazione sistematica.
- C) Si basa su prove soggettive, test di personalità, questionari oggettivi, interviste individuali, raccolte di dati, tassonomie, check-list e osservazione sistematica.
- D) Si basa su prove oggettive, test, questionari, interviste, raccolte d'elaborazione di dati, tassonomie, check-list e griglie di analisi, osservazione sistematica.
- E) Si basa su prove soggettive, test psicologici, questionari per raccolta dati, interviste, elaborazione di dati, check-list e griglie di analisi, osservazioni libere.

047. Il collegio dei docenti si riunisce:

- A) Almeno una volta a trimestre.
- B) Ogni qualvolta il Dirigente scolastico ne ravvisi il bisogno.
- C) All'inizio dell'anno scolastico.
- D) Almeno una volta a quadrimestre.
- E) Quando ne fa richiesta almeno un terzo del collegio dei docenti.

048. Quando si consegue l'obbligo formativo?

- A) L'obbligo formativo si consegue con il rilascio del diploma.
- B) L'obbligo formativo si consegue con la frequenza di una scuola secondaria di 2 grado.
- C) L'obbligo formativo si consegue con il raggiungimento della qualifica professionale.
- D) L'obbligo formativo consiste nel frequentare fino alla classe quarta della scuola secondaria di 2 grado.
- E) L'obbligo formativo consiste nel diritto-dovere di frequenza di attività formative fino al compimento del diciottesimo anno di età.

049. Quale tra le alternative è la definizione di educatore professionale extrascolastico?

- A) Educatore specializzato la cui opera è indirizzata alla prevenzione e alla cura e alla riabilitazione e si inserisce nel settore dei servizi socio sanitari, assistenziali, culturali, di animazione e di rieducazione, come in quello delle associazioni del tempo libero e della ricreazione sociale.
- B) Educatore specializzato con il compito di fare in modo che l'attività degli alunni con disabilità sia integrata nel lavoro del gruppo classe.
- C) Educatore specializzato la cui opera è indirizzata all'abilità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo sapendo creare e mantenere relazioni significative, fondamentali per il benessere psicofisico.
- D) Educatore specializzato la cui opera è indirizzata a percorsi finalizzati a ridurre o eliminare la disabilità che sta alla radice dell'handicap con interventi educativi e sociali.
- E) Educatore specializzato la cui opera è indirizzata ad agevolare l'integrazione scolastica e, contemporaneamente, cerca di far conoscere ai bambini italiani la cultura delle comunità straniere.

050. L'art. 11 del DPR 275/1999 stabilisce le regole per i progetti dell'autonomia scolastica, fra le quali non risulta una delle seguenti:

- A) I progetti devono avere una previa approvazione degli studenti.
- B) I progetti devono essere sottoposti ad una valutazione dei risultati.
- C) I progetti devono avere una durata predefinita.
- D) I progetti devono definire ben chiaramente gli obiettivi.
- E) I progetti devono essere depositati presso l'Ufficio Scolastico regionale della Regione di appartenenza.

051. Quale/i abilità secondo Goleman è/sono fondamentale/i per il controllo delle proprie emozioni?

- A) Competenza personale e competenza relazionale.
- B) Amabilità.
- C) Intelligenza.
- D) Saggezza.
- E) Empatia.

052. Che cosa si intende per peer tutoring?

- A) Una modalità didattica dell'insegnante.
- B) Un tipo di attività fisica.
- C) Una richiesta di aiuto dello studente.
- D) Un monitoraggio costante del docente.
- E) Un tipo di apprendimento tra pari.

053. Cosa mette a confronto il metodo comparativo?

- A) Le abilità relazionali.
- B) Realtà educative differenti nello spazio.
- C) I contenuti disciplinari.
- D) Discipline nella storia dell'educazione.
- E) I metodi educativi.

054. Il metodo clinico su che cosa si fonda?

- A) Sul colloquio clinico, sulle condizioni di salute di base.
- B) Sul colloquio clinico e sull'osservazione partecipante.
- C) Sull'osservazione partecipante e sulle storie di vita.
- D) Sul colloquio clinico, sull'osservazione partecipante e sulle storie di vita.
- E) Sul colloquio clinico e sulle storie di vita.

055. Nel collegio docenti, hanno diritto di voto:

- A) I docenti di ruolo e i docenti supplenti annuali.
- B) Il dirigente scolastico che lo presiede, i docenti di ruolo, i docenti supplenti temporanei limitatamente alla durata della supplenza.
- C) Il dirigente scolastico che lo presiede, i docenti di ruolo, i docenti supplenti temporanei limitatamente alla durata della supplenza, personale ATA.
- D) I docenti di ruolo, i docenti supplenti temporanei limitatamente alla durata della supplenza.
- E) I docenti di ruolo.

056. Cosa indica il termine disadattamento?

- A) Incapacità di un individuo di rispondere alle richieste fondamentali dell'ambiente in cui è stabilmente inserito.
- B) La capacità di un individuo di rispondere alle richieste fondamentali dell'ambiente in cui è stabilmente inserito.
- C) Incapacità di un individuo di risolvere i problemi che l'ambiente gli pone.
- D) La capacità di un individuo di rispondere alle richieste fondamentali dell'ambiente in cui è stabilmente inserito, con il supporto dell'adulto.
- E) La capacità di un individuo di rispondere alle richieste fondamentali dell'ambiente in cui è stabilmente inserito, solamente con il supporto del gruppo dei pari.

057. A chi spetta l'approvazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa (PTOF)?

- A) Collegio dei docenti.
- B) Consigli di classe.
- C) Consiglio di Istituto.
- D) Assemblea generale dei genitori.
- E) Dirigente scolastico su proposta dei docenti.

058. Secondo il Regolamento dell'autonomia del 1999, il POF deve essere consegnato ad alunni e famiglie:

- A) All'inizio dell'anno scolastico.
- B) Durante l'elezione dei rappresentanti dei genitori.
- C) All'atto dell'iscrizione degli alunni.
- D) Non c'è alcun obbligo, viene rilasciato su richiesta eventuale della famiglia.
- E) Durante il primo incontro tra consiglio di classe e genitori.

059. Cosa si intende con il termine cooperazione educativa?

- A) Comunità terapeutiche organizzate in strutture residenziali e lavorative rivolte all'aiuto e alla cura di soggetti in condizioni di sofferenza psichiatrica o relazionale.
- B) Centri di accoglienza che offrono un primo aiuto e un'assistenza residenziale qualificata a chi è in difficoltà.
- C) Forme di cooperazione basate sulla convinzione che la creatività del singolo possa esprimersi al suo massimo livello all'interno della comunità e del gruppo, attraverso un sistema di rapporti solidali, collaborativi e partecipativi.
- D) Servizi di sostegno alle famiglie mediante il consultorio familiare che fornisce assistenza socio-psico-pedagogica.
- E) Forme di promozione e prevenzione realizzate con centri di aggregazione e servizi educativi di comunità.

060. L'autonomia scolastica ha ottenuto riconoscimento costituzionale:

- A) Con l'art. 117 Cost.
- B) Con l'art. 33 Cost.
- C) Con l'art. 60 Cost.
- D) Non è prevista nella Costituzione ma è entrata nell'ordinamento giuridico con apposita legge nonché con il Regolamento di applicazione emanato con DPR 275/99.
- E) Con l'art. 34 Cost.