

QUESTIONARIO

Università degli Studi di Verona

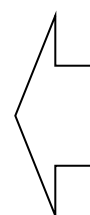
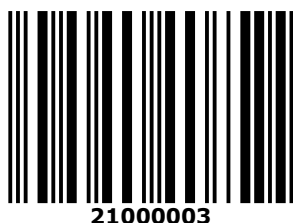
Prova di ammissione ai percorsi di formazione
per il conseguimento della specializzazione per
l'attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
Anno Accademico 2020/2021

- Scuola Secondaria di secondo grado -

NON STRAPPARE

l'involucro di plastica prima che venga
dato il segnale di inizio della prova

VERSIONE QUESTIONARIO



**INCOLLARE SUL
MODULO RISPOSTE
IL CODICE A BARRE
A FIANCO**

Questionario 21000003

BRANO 1: Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alle cinque domande proposte

Sono arredanti, mettono di buon umore e aumentano esponenzialmente il numero di viventi tra le mura di casa. Sicuri, però, che le piante da appartamento riescano anche a purificare l'aria che respiriamo? Un articolo pubblicato sull'*Atlantic* fa scricchiolare le convinzioni di un esercito di pollici verdi: la scienza su questo è piuttosto chiara - se un effetto c'è, è *praticamente impercettibile*, considerando il numero di piante e la densità di possibili inquinanti nelle nostre case. L'equivoco nasce da uno studio della fine degli anni '80, in cui uno scienziato della NASA, Bill Wolverton, volle verificare se le piante potessero depurare un ambiente chiuso dai composti organici volatili (VOCs), molecole che si sollevano regolarmente da pitture e rivestimenti, smalti per le unghie, shampoo, e da qualunque cosa abbia un odore o un profumo. Diversamente da altri inquinanti come il particolato atmosferico, i composti organici volatili non vengono catturati dai comuni filtri dell'aria. Per la ricerca spaziale, la possibilità di sbarazzarsene non è cosa da poco: in un ambiente completamente sigillato dall'esterno, è facile che queste sostanze si accumulino. Le conclusioni di Wolverton furono positive. Nel suo rapporto, pubblicato nel 1989, stabilì che le piante sono "una soluzione promettente ed economica all'inquinamento domestico. Se l'uomo si sposterà in habitat chiusi, sulla Terra e nello Spazio, dovrà portare con sé un sistema naturale di supporto alla vita". Non c'è nulla di sbagliato in quello studio; piuttosto, è l'interpretazione che ne è stata data in seguito, che ha creato il mito dei "polmoni verdi" di casa. Wolverton attestò che le piante erano in grado di rimuovere i VOC dall'ambiente ermeticamente isolato di un laboratorio. Ma una casa è un'altra cosa: ci sono finestre e porte aperte, ingressi e perdite di aria, e soprattutto, ci sono un sacco di superfici da cui i VOC vengono liberati.

(Focus, marzo 2019)

1. (brano 1) Cosa sono i VOCs?

- A. Composti organici volatili
- B. Composti inorganici volatili
- C. Piante da appartamento
- D. Filtri dell'aria
- E. Filtri finestre ad alto rendimento acustico

2. (brano 1) Cos'è l'Atlantic?

- A. Una rivista scientifica
- B. Una navicella spaziale
- C. Un inquinante scoperto nel 1989
- D. Una molecola in grado di purificare l'aria
- E. Un concime organico

3. (brano 1) Gli smalti per le unghie:

- A. Emettono molecole che si sollevano nell'aria
- B. Emettono particelle che possono essere assorbite dai comuni filtri per l'aria
- C. Inquinano meno della pittura
- D. Inquinano più della pittura
- E. Mettono di buon umore

4. (brano 1) Cosa si potrebbe fare, nelle comuni abitazioni, per consentire alle piante di rimuovere ogni traccia di composti organici volatili?

- A. Nulla
- B. Aprire le finestre
- C. Sostituire gli infissi
- D. Usare filtri speciali
- E. Evitare l'uso di shampoo

5. (brano 1) In quale situazione i risultati della ricerca di Bill Wolverton sono validi?

- A. Nell'ambiente ermeticamente isolato di un laboratorio
- B. Negli appartamenti più recenti
- C. Negli appartamenti dove si utilizzano filtri antiparticolato
- D. Negli appartamenti della NASA
- E. In nessuna situazione

BRANO 2: *Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alle cinque domande proposte*

L'immaginario dei racconti e dei film di fantascienza è affollato da robot, fatti di metallo e plastica, e da cyborg, del tutto uguali agli esseri umani, anche nell'essere realizzati con tessuti biologici. Un nuovo campo della robotica sta ora aprendo la strada a una via di mezzo tra i due: i robot bioibridi. Si tratta sostanzialmente di robot che integrano tessuti viventi, per esempio i muscoli, ritenuti essenziali per il movimento. Un grande passo avanti in questo settore è stato compiuto ora grazie a uno studio pubblicato su "Science Robotics" dai ricercatori dell'Istituto di scienze industriali dell'Università di Tokyo che hanno sviluppato un nuovo metodo che permette di sviluppare muscoli scheletrici per molti aspetti completi e perfettamente funzionanti a partire dai precursori dalle singole cellule muscolari, i miociti, immersi in fogli di idrogel. Questi muscoli sono stati collegati a una serie di elettrodi e ancorati allo "scheletro" di minuscoli bracci robotici, in modo che formassero coppie di elementi tra loro antagonisti; proprio come avviene per i muscoli scheletrici del corpo degli esseri umani e degli altri animali, in cui la flessione di un arto è governata dalla contrazione di un muscolo e dall'estensione del suo antagonista, mentre per l'estensione avviene l'inverso. L'esito finale dell'innesto è una protuberanza, simile a un dito, in grado di flettersi di 90° che ha dimostrato una funzionalità muscolare continuata per oltre una settimana e una notevole capacità di movimento. "La contrazione di un muscolo associata all'estensione del suo antagonista permette di avere forze tra loro opposte: proprio questo ha impedito che i muscoli implodessero e si deteriorassero in breve tempo, come è avvenuto negli studi precedenti", ha spiegato Shoji Takeuchi, coautore dello studio. Il gruppo ha verificato la funzionalità dei piccoli robot bioibridi in diverse operazioni: singolarmente, hanno dimostrato di poter afferrare un anello per poi posizionarlo in una certa posizione e, a coppie, hanno mostrato di poter essere coordinate per spostare una cornice quadrata. "I nostri risultati mostrano che, usando la disposizione antagonista dei muscoli, questi robot possono imitare le azioni di un dito umano", ha concluso Yuya Morimoto, autore principale dello studio. "Se potessimo combinare diversi di questi muscoli in un singolo dispositivo, dovremmo essere in grado di riprodurre la complessa interazione muscolare che permette di funzionare alle mani, alle braccia e ad altre parti del corpo".

(Le Scienze, maggio 2018)

6. (Brano 2) Cosa sono i miociti?

- A. Precursori delle cellule muscolari
- B. Piccoli robot
- C. Minuscoli bracci robotici
- D. Tessuti in plastica particolarmente resistente
- E. Cellule dei muscoli cardiaci

7. (Brano 2) Perché, rispetto all'articolo citato, le precedenti sperimentazioni avevano fallito?

- A. I muscoli si deterioravano in breve tempo
- B. L'idrogel si essiccava rapidamente
- C. Il metallo di cui erano composti gli arti si ossidava
- D. Erano possibili movimenti di appena 90 gradi
- E. Non era possibile alimentare gli elementi artificiali con batterie

8. (Brano 2) Cosa si intende per robot "bioibridi"?

- A. Robot che integrano tessuti viventi
- B. Robot alimentati a elettricità
- C. Cyborg identici agli esseri umani
- D. Robot fatti di plastica, oltre che di metallo
- E. Cyborg obbedienti

9. (Brano 2) Come funzionano i muscoli scheletrici menzionati nel brano?

- A. Per mezzo di una serie di elettrodi ai quali sono collegati
- B. Per mezzo di collegamenti in modalità wireless
- C. Attraverso le mani del progettista
- D. Con il Personale Computer di Shoji Takeuchi
- E. Obbedendo alla voce di Yuya Morimoto

10. (Brano 2) Secondo lo studio riportato nel brano:

- A. I robot bioibridi sono in grado di riposizionare un anello
- B. I robot bioibridi non sono in grado di afferrare un anello
- C. I Cyborg non sono in grado di afferrare una cornice quadrata
- D. I Cyborg non sono in grado di eseguire la radice quadrata di un numero
- E. I robot bioibridi funzionano senza scheletro metallico

BRANO 3: *Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alle cinque domande proposte*

Abito a Roma nei pressi di una scuola (medie e liceo), e all'inizio e alla fine delle lezioni la mia via si riempie di ragazzi. Mi capita così di ascoltare assai spesso le loro chiacchiere, gli scambi di battute. Ebbene, quello che mi arriva alle orecchie è una continua raffica di parolacce e di bestemmie, un oceano di turpiloquio. Praticamente, qualunque sia l'argomento, in una sorta di coazione irrefrenabile dalle loro bocche viene fuori ogni tre parole un'oscenità o una parola blasfema. Le ragazze - parlo anche di quattordicenni, di quindicenni - appaiono le più corrive e quasi le più compiaciute nel praticare un linguaggio scurrile e violento che un tempo sarebbe stato di casa solo nelle caserme o nelle bettole più malfamate. [...] Sostanzialmente, in tutti gli ambienti il linguaggio colloquiale è ormai infarcito di parolacce e di volgarità, come testimoniano quei brandelli di parlato spontaneo che si ascoltano ogni tanto in qualche fuori onda televisivo o tra i concorrenti del Grande Fratello. Siamo, a mia conoscenza, l'unico Paese in cui i quotidiani non esitano, all'occasione, a usare termini osceni nei propri titoli.

Non dico tutto questo come un'attenuante, tanto meno come una giustificazione. Lo dico solo come richiamo a un dato di fatto. È l'ennesimo sintomo dell'abbandono delle forme, della trasandatezza espressiva, della durezza nelle relazioni personali e tra i sessi, di un certo clima spicciativo fino alla brutalità che sempre più caratterizzano il nostro tessuto sociale. In una parola di un sottile ma progressivo imbarbarimento.

Il declino italiano è anche questo. Il degrado dei comportamenti, dei modi e del linguaggio ha molte origini, ma un suo fulcro è di certo il grave indebolimento che da noi hanno conosciuto tutte quelle istituzioni come la famiglia, la scuola, la Chiesa, i partiti, i sindacati, a cui fino a due-tre decenni fa erano affidati la strutturazione culturale e al tempo stesso il disciplinamento sociale degli individui. Era in quegli ambiti, infatti, che non solo si sviluppava e insieme si misurava con la realtà esterna e le sue asperità il carattere, ma veniva altresì modellata la disposizione a stare nella sfera pubblica e il come starci. Tutto ciò che per l'appunto è stato battuto il nome di ciò che è "spontaneo", "autentico", "disinibito", secondo una concezione della modernità declinata troppo spesso nelle forme del più sgangherato individualismo.

La modernità italiana ha voluto dire anche questo generale e cieco rifiuto del passato.

(E. Galli Della Loggia, *Il linguaggio dell'inciviltà*, "Corriere della Sera", 3 febbraio 2014).

11. (Brano 3) Che cosa intende l'Autore per "trasandatezza espressiva":

- A. Il linguaggio colloquiale infarcito di parolacce e di volgarità
- B. Il linguaggio colloquiale infarcito di termini alti
- C. Il parlar figurato
- D. Un modo di vestire elegante
- E. Un modo di vestire dimesso

12. (Brano 3) Secondo l'Autore qual è la concezione della modernità?

- A. Uno spontaneismo declinato nelle forme del più sgangherato individualismo
- B. Un'alta concezione della società civile
- C. La buona disposizione a stare nella sfera pubblica
- D. La civiltà delle relazioni personali
- E. Il disciplinamento sociale degli individui

13. (Brano 3) A chi fa riferimento l'Autore quando parla di istituzioni?

- A. Alle istituzioni della società (famiglia, scuola, chiesa, partiti, sindacati)
- B. Alle istituzioni militari
- C. Alla famiglia
- D. Al Governo
- E. Ai partiti

14. (Brano 3) "Che mi arriva alle orecchie" è una preposizione:

- A. Relativa
- B. Condizionale
- C. Principale
- D. Oggettiva
- E. Dichiarativa

15. (Brano 3) "È stato battuto" è:

- A. Passato prossimo
- B. Futuro
- C. Imperfetto
- D. Passato remoto
- E. Presente

16. Individuare la frase che contiene un errore:

- A. L'importante è che hai superato l'esame
- B. Potresti avere ragione tu
- C. Non avrei mai pensato ad una conseguenza del genere
- D. Non possiamo esserne sicuri
- E. Perché avrei bisogno di te

17. Quale tra i seguenti termini NON è un sinonimo di "frase"?

- A. Preposizione
- B. Proposizione
- C. Locuzione
- D. Espressione
- E. Asserzione

18. Individuare la frase che contiene un errore:

- A. Mi versi un pò d'acqua nel bicchiere?
- B. La smetti di ridere in quel modo?
- C. Potresti abbassare la voce?
- D. Ti dispiace chiamare l'ingegnere?
- E. Potresti abbassare la tapparella?

19. Chi ha pubblicato *L'espressione delle emozioni negli animali e nell'uomo* nel 1872?

- A. Charles Darwin
- B. Albert Einstein
- C. Daniel Goleman
- D. Howard Gardner
- E. Jerome Bruner

20. Per didattica si intende

- A. Quella parte dell'attività e della teoria educativa che concerne i metodi di insegnamento
- B. Un processo di ricerca empirica sulle pratiche educative
- C. L'osservazione degli accadimenti in ambito scolastico
- D. La capacità di far bene la lezione
- E. I processi di apprendimento attivati dagli studenti in classe

21. Come si può definire la "Legge dell'esercizio" messa a punto dallo psicologo Edward Thorndike?

- A. L'apprendimento migliora con la ripetizione delle prove
- B. L'apprendimento si sviluppa in funzione del piacere che produce
- C. Condizione affinché ci sia apprendimento è la presenza di stimoli neutri
- D. L'apprendimento è diretta conseguenza dell'esercizio della memoria
- E. L'apprendimento è funzione di stimolo e risposta

22. Il termine "alternanza scuola-lavoro" in base alla legge 145/2018 è stato sostituito con una nuova definizione, quale è?

- A. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- B. Percorsi per lo sviluppo di capacità lavorative
- C. Orientamento lavorativo
- D. Progetti per imparare un lavoro
- E. Piani di sviluppo orientati all'inserimento lavorativo

23. La formazione:

- A. È un diritto di tutti, quindi di donne e uomini, e va intesa come quel processo finalizzato allo sviluppo e all'emancipazione di persone critiche e creative, proattive, titolari di diritti di cittadinanza sostanziale
- B. È un diritto esclusivo dei cittadini europei e va intesa come quel processo finalizzato allo sviluppo e all'emancipazione di persone critiche e creative, proattive, titolari di diritti di cittadinanza sostanziale
- C. È un processo finalizzato alla trasmissione di conoscenze e di competenze esclusivamente linguistiche
- D. Si realizza esclusivamente nei contesti scolastici
- E. Si realizza esclusivamente da 6 a 18 anni

24. La prospettiva lifewide:

- A. Fa riferimento alla pluralità delle occasioni di formazione: non solo formali ma anche informali e non formali (tra queste, particolare importanza acquista la formazione on the job e le forme di partecipazione attiva alla vita democratica)
- B. È lo studio unitario dei processi riguardanti la comunicazione e il controllo nell'animale e nella macchina
- C. Fa riferimento a politiche attive nella formazione delle alunne e degli alunni diversamente abili attraverso specifiche azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale
- D. È l'insieme delle pratiche di autovalutazione di Istituto
- E. Tutte le altre risposte sono corrette

25. L'idea di classe come laboratorio nasce grazie a:

- A. Célestin Freinet
- B. John Fitzgerald Kennedy
- C. Barack Obama
- D. Charlie Chaplin
- E. Robert De Niro

26. Quali, tra le seguenti competenze, non è prevista per il profilo di Docente specializzato per il sostegno, ai sensi del D.M. 30 settembre 2011?

- A. Competenze nell'ambito della logica formale, informale e non formale
- B. Competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale
- C. Competenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale
- D. Conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità
- E. Competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto

27. Individuare la parola sillabata scorrettamente:

- A. Oc-chi-alu-to
- B. Ra-pi-da-men-te
- C. In-ge-gno-so
- D. Ri-go-ro-sa-men-te
- E. Sil-la-ba-zio-ne

28. In base alle raccomandazioni europee del 2018 per *life skills* (competenze chiave) si intende:

- A. Competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro
- B. Abilità esclusivamente relazionali che favoriscono l'inclusione sociale
- C. Abilità cognitive utili a gestire il successo personale e professionale
- D. Conoscenze teorico-pratiche che implicano abilità manuali e l'uso di materiali e strumenti
- E. L'educazione durante tutto l'arco della vita dalla nascita alla morte

29. Nella teoria del condizionamento classico:

- A. La risposta è provocata dallo stimolo
- B. Lo stimolo condizionato genera lo stimolo incondizionato
- C. Il riflesso condizionato è determinato da fattori innati
- D. Lo stimolo neutro è inutile ai fini della formazione del riflesso condizionato
- E. Il riflesso incondizionato è generato da prove ed errori

30. Le competenze nel quadro europeo delle qualifiche indicano:

- A. La comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale
- B. La capacità dell'individuo di memorizzare contenuti di apprendimento
- C. La capacità dei docenti di ricordare i contenuti delle discipline oggetto di insegnamento
- D. Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento
- E. Indicano le capacità di applicare conoscenze per risolvere problemi

31. La scuola secondaria di secondo grado è composta dai seguenti tipi di percorsi:

- A. scuola secondaria di secondo grado di competenza statale, della durata di 5 anni, rivolta agli alunni dai 14 ai 19 anni; percorsi triennali e quadriennali di istruzione e formazione professionale (IFP) di competenza regionale, rivolti a giovani che hanno concluso il primo ciclo di istruzione
- B. scuola secondaria di primo grado di competenza statale, della durata di 3 anni, rivolta agli alunni dagli 11 ai 14 anni; percorsi triennali e quadriennali di istruzione e formazione professionale (IFP) di competenza statale
- C. scuola secondaria di secondo grado non statale, della durata di 5 anni, rivolta agli alunni dai 14 ai 19 anni; percorsi triennali e quadriennali di istruzione e formazione professionale (IFP) di competenza statale, rivolti a giovani che hanno concluso il primo ciclo di istruzione
- D. scuola secondaria di secondo grado di competenza statale, della durata di 3 anni, rivolta agli alunni dai 15 ai 18 anni; percorsi triennali e quadriennali di istruzione e formazione non professionale (IFP) di competenza regionale, rivolti a giovani che hanno concluso il primo ciclo di istruzione
- E. scuola secondaria di secondo grado composta da tre tipi di percorsi: scuola secondaria di secondo grado di competenza statale, della durata di 5 anni, rivolta agli alunni dai 14 ai 19 anni; percorsi triennali e quadriennali di istruzione e formazione professionale (IFP) di competenza regionale, rivolti a giovani che hanno concluso il primo ciclo di istruzione; laurea breve della durata triennale

32. L'Unità di apprendimento:

- A. Rappresenta un segmento del curriculum che si propone di far conseguire agli allievi aspetti di competenza attraverso l'azione e l'esperienza
- B. È una lavagna interattiva multimediale che permette di scrivere, disegnare, allegare immagini, visualizzare testi, riprodurre video o animazioni
- C. Si utilizza per redigere la Diagnosi Funzionale
- D. È l'insieme delle tecnologie didattiche per gli alunni con disabilità visiva
- E. Tutte le altre risposte sono corrette

33. Nel decreto del 30 settembre 2011 viene definito il profilo del docente specializzato per il sostegno. Individuare tra le definizioni date quella che lo descrive correttamente, in base alla legge:

- A. è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità; egli assume la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104
- B. è assegnato all'alunno con disabilità certificata; egli assume la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104
- C. è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità; egli non assume la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, ma partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104
- D. è assegnato alla classe in cui sono presenti alunni con bisogni educativi speciali; egli assume la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104
- E. è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità; egli assume la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, ma non partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104

34. La legge della Gravitazione universale è stata elaborata da:

- A. Isaac Newton
- B. Galileo Galilei
- C. Aristotele
- D. Tolomeo
- E. Nicolò Copernico

35. A proposito della formulazione dei curricoli:

- A. Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi, le loro esigenze e le loro peculiarità, in collaborazione e sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita
- B. Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento le famiglie
- C. Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli nel rispetto delle Indicazioni Europee, mettendo al centro della progettazione didattica i docenti di sostegno
- D. Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli senza necessariamente rispettare le Indicazioni Nazionali, ma mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi diversamente abili
- E. Nessuna delle altre risposte è corretta

36. La progettazione del POF deve contenere:

- A. Scelte educative, curriculari, didattiche e organizzative
- B. Programmi realizzati dalla scuola
- C. Rendiconto dell'impiego dei finanziamenti erogati
- D. Progetti di ampliamento disciplinare
- E. Solo scelte didattiche

37. Gli elementi che caratterizzano la professionalità dell'insegnante derivano da:

- A. Conoscenze teoriche adeguate, in aree disciplinari e nel campo delle scienze dell'educazione, e da una matura capacità di analizzare la propria esperienza
- B. Una rigida deontologia professionale
- C. L'esperienza di vita
- D. Una buona competenza psicopedagogica
- E. La conoscenza rigorosa della propria disciplina

38. Negli Esami di stato, l'esito delle valutazioni per i candidati con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento, che, ai sensi dell'articolo 6, comma 6, del decreto ministeriale 12 luglio 2011, n. 5669, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, è espresso:

- A. Dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento del piano svolto
- B. Dal MIUR senza attribuzione di voti
- C. Dal collegio dei docenti di sostegno di Istituto con l'attribuzione di voti e di dieci crediti scolastici relativi unicamente allo svolgimento del piano svolto
- D. Dall'Ufficio Scolastico Regionale senza attribuzione di voti
- E. Nessuna delle altre risposte è corretta

39. Quale delle cinque parole sotto riportate non va d'accordo con le altre quattro, affini invece tra loro?

- A. Wireless
- B. Led
- C. Alogena
- D. Neon
- E. Fluorescente

40. Quale tra questi termini non può essere considerato sinonimo di amalgamare?

- A. Scindere
- B. Fondere
- C. Unificare
- D. Unire
- E. Impastare

41. La Carta docente:

- A. È una carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione dei docenti di ruolo delle istituzioni scolastiche
- B. È assegnata ai docenti precari delle università pubbliche
- C. È una carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione dei docenti esclusivamente della scuola dell'infanzia
- D. È la carta d'identità del docente in cui va illustrata l'ispirazione culturale-pedagogica che utilizza nella progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività
- E. È una carta elettronica data solo ai docenti che non hanno una cattedra fissa

42. L'intelligenza creativa si fonda su un pensiero:

- A. Divergente
- B. Univoco
- C. Unilaterale
- D. Convergente
- E. Unico

43. Completare la seguente serie alfanumerica: A15, B30, C60, D120, ...

- A. E240
- B. E210
- C. F14
- D. G240
- E. H126

44. Lo psicoanalista Carl G. Jung era allievo di:

- A. Sigmund Freud
- B. Isaac Newton
- C. Charles Darwin
- D. Maria Montessori
- E. Ugo Foscolo

45. La docimologia è:

- A. La disciplina che studia i metodi e i criteri di valutazione
- B. La parte della didattica rivolta ai soggetti in situazione di handicap
- C. La disciplina che si occupa dei metodi e degli strumenti per la mediazione didattica
- D. Lo studio dei principi del sapere scientifico
- E. La disciplina biologica e medica che studia l'accrescimento e lo sviluppo degli organismi, in particolare di quello umano

46. Considerando la seguente affermazione "il cane è sopra il gatto e la scimmia è sotto il gatto", ne consegue che:

- A. Il cane è sopra la scimmia
- B. Il cane è allo stesso livello della scimmia
- C. Il cane è sotto il gatto
- D. Il cane assomiglia alla scimmia
- E. Nessuna delle altre risposte è corretta

47. In quali, tra le seguenti frasi, è stato utilizzato un complemento d'agente?

- A. È stato organizzato da Nicola
- B. Vengo da Milano
- C. Possiamo invitarlo a cena da Luisa
- D. Morire dal ridere
- E. Antonio legge il capitolo di nuovo

48. Il disturbo delle abilità numeriche e aritmetiche prende il nome di:

- A. Discalculia primaria
- B. Afasia
- C. Disabilità geometrica
- D. Deficit di attenzione
- E. Anoressia

49. Si consideri la proposizione: "Nessun gatto ha tre zampe"; dire che tale proposizione è falsa significa che:

- A. almeno un gatto ha tre zampe
- B. almeno un gatto ha un numero di zampe diverso da tre
- C. se i gatti hanno tre zampe sono più belli
- D. tutti i gatti sono neri
- E. tutti i gatti sono siamesi

50. Qual è la probabilità di estrarre un asso di spade da un normale mazzo di 52 carte?

- A. 1 su 52
- B. 1 su 104
- C. 4 su 104
- D. 4 su 52
- E. 2 su 52

51. In psicologia il concetto di "modellamento" (*modelling*) riguarda:

- A. Un processo di apprendimento
- B. Una forma invalidante della valutazione
- C. Un test mentale per diversamente abili
- D. Un test proiettivo per neonati
- E. Un'abilità manuale

52. "Sebbene il ciclista in fuga un vantaggio di dieci minuti, il gruppo lo riprese":

- A. Avesse avuto
- B. Avrebbe
- C. Abbia
- D. Aveva
- E. Ebbe

53. Un contrario di soggiogare è:

- A. Affrancare
- B. Ammaliare
- C. Sottomettere
- D. Rabberciare
- E. Asservire

54. Quale frase tra le seguenti non può essere volta al passivo:

- A. La squadra è stata sconfitta
- B. I turisti ammirano il paesaggio
- C. Le piante producono ossigeno
- D. L'ora è annunciata dalla sveglia
- E. Il meccanico ripara un'automobile

**55. Quale delle soluzioni completa correttamente l'eguaglianza di rapporti:
 $x : \text{narcosi} = \text{medico} : \text{diagnosi}$**

- A. $x = \text{anestesista}$
- B. $x = \text{infermiere}$
- C. $x = \text{puntura}$
- D. $x = \text{assistente}$
- E. $x = \text{radiologo}$

56. Quale autore ha teorizzato il costrutto dell'attaccamento?

- A. J. Bowlby
- B. J. Bruner
- C. L. Kanner
- D. B.F. Skinner
- E. H. Gardner

57. Chi sottolinea come il gioco offra al bambino la possibilità di rinunciare spesso alla rigorosa logica e alla precisione dei suoi percorsi per prendere in considerazione l'improbabile e il fantastico?

- A. Bruner
- B. Zajonc
- C. Avalle
- D. Bloom
- E. De Marco

58. Il rappresentante legale di un istituto scolastico è:

- A. Il dirigente scolastico
- B. Il Dsga
- C. Il consiglio di circolo
- D. Il sindaco del comune di appartenenza
- E. Il Ministro dell'Istruzione

59. La metacognizione:

- A. Indica un tipo di autoriflessività sul fenomeno cognitivo, attuabile grazie alla possibilità di distanziarsi, auto-osservare e riflettere sui propri stati mentali
- B. È un processo di molti sistemi biologici, risultante da un meccanismo interno adattativo che funziona per regolare o ridurre la risposta agli stimoli nei diversi sistemi
- C. È una dottrina che si presenta come scienza della realtà assoluta, che cerca cioè di dare una spiegazione delle cause prime della realtà prescindendo da qualsiasi dato dell'esperienza
- D. È una trasformazione di un essere o di un oggetto in un altro di natura diversa
- E. È una tecnica clinico-statistica quantitativa che permette di combinare i dati di più studi condotti su di uno stesso argomento

60. Ai sensi dell'art 8 del DPR 122/09 al termine di quale anno scolastico della Scuola secondaria di II grado il Consiglio di classe procede alla certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione?

- A. Secondo anno
- B. Primo anno
- C. Terzo anno
- D. Quarto anno
- E. Quinto anno

